



Oslo kommune
Skoleetaten

Skoleadministrasjonen



Prosjekt InnsIKT

2002–2003

SLUTTRAPPORT

INNHold

Innledning.....	3
Bakgrunn.....	4
Mål for prosjektet.....	6
Prosjektets omfang og ambisjonsnivå	7
Prosjektorganisering.....	8
Hovedprosjektet.....	8
Skolenes delprosjekter	10
Prosjektets faser og hovedoppgaver	10
System- og utstyrsanskaffelsen	11
Innføring og bruk av IKT på skolene	11
Prosjektplan og gjennomføring	12
Resultater.....	18
Evalueringsgrunnlag og -tiltak.....	19
Måloppnåelse for prosjektets hovedmål.....	20
Måloppnåelse for resultatmål.....	23
Måloppnåelse for effektmål.....	26
Oppsummering av resultater	37
Suksesskriterier for pedagogisk bruk av IKT.....	38
Budsjett og regnskap.....	39
Veien videre	40
Vedlegg.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.

Innledning

Denne sluttrapporten presenterer resultater og erfaringer fra prosjekt InnsIKT 2002–2003. Rapporten beskriver bakgrunnen for og gjennomføringen av prosjektet, med hovedvekt på resultater. Resultatene er basert på evalueringer foretatt av sentralt av skoleadministrasjonen og lokalt på den enkelte skole, og viser i hvilken grad prosjektets hovedmål, å etablere et robust IKT-driftsmiljø og øke elevenes tilgjengelighet til og bruk IKT i opplæringen, er nådd.

InnsIKT har først og fremst vært et anskaffelsesprosjekt der Bystyrets bevilgning på 50 millioner kroner er blitt brukt til anskaffelse av utstyr og ny driftsløsning for 25 utvalgte Oslo-skoler. For å realisere prosjektets målsetting om økt bruk av IKT i læringsarbeidet, har anskaffelsesperioden (mars 2002–september 2002) vært fulgt av en implementeringsperiode (oktober 2002–juni 2003), der skolene har tatt i bruk IKT i læringsarbeidet. Denne rapporten inneholder resultater for begge prosjektperiodene, men legger størst vekt på resultatene fra implementeringsperioden, der fokuset har vært rettet mot pedagogisk bruk av IKT og hvilken betydning bruk av IKT har for elevenes læringsutbytte og læringsresultater. Det foreligger en egen sluttrapport for anskaffelsen. Resultatene fra denne sluttrapporten er også gjengitt her.

Økt tilgjengelighet til IKT for skolene

Prosjekt InnsIKT har nådd målsettingen om å etablere et robust driftsmiljø. I slutten av august 2002 var det etablert et IKT-driftsmiljø basert på markedsledende og anerkjente standarder. Driftsansvaret ble fordelt på lokale driftsansvarlige på skolene samtidig som det ble etablert et sentralt hovedansvar med teknisk support. Målet om økt tilgjengelighet til IKT for elevene er også nådd: Skolene har mottatt og fått satt i drift totalt ca. 2100 pc-er pluss skrivere, skannere, programvare og diverse ekstrautstyr.

Økt kompetanse for lærerne

Lærerne på InnsIKT-skolene har i løpet av prosjektperioden fått bedret sin IKT-kompetanse både når det gjelder basisferdigheter og pedagogisk bruk av IKT. Deltakelsen på LærerIKT parallelt med gjennomføringen av InnsIKT har vært krevende for lærerne, men det å umiddelbart ta i bruk nyervervede IKT-ferdigheter i pedagogisk praksis har skapt stor entusiasme og høy aktivitet. På flere InnsIKT-skoler deltok alle lærere på LærerIKT. I tillegg har nøkkelpersoner på skolene fått opplæring i administrativ bruk av læringsplattform, og skolene har selv sørget for at lærerne har fått opplæring i bruk av læringsplattform. I tillegg

har skoleadministrasjonens oppfølging og kompetansetilbud i prosjektperioden har vært konsentrert om pedagogisk bruk av læringsplattform.

Økt læringsutbytte for elevene

Sluttrapportene fra skolene og spørreundersøkelse for elevene viser at elevene har gode basisferdigheter i IKT, og at de bruker IKT som en integrert del av opplæringen. Gjennom InnsIKT har elevene opplevd økt læringsutbytte i form av bedre basisferdigheter, integrert bruk av IKT i fagene, økt kreativ bruk av IKT, økt motivasjon og økt aktivitet. Mange mener også de har fått et mer tilpasset opplæringstilbud. Et flertall av elevene mener at skolearbeidet er blitt mer interessant, at de presterer og mestrer skolearbeidet bedre og lærer mer etter at de tok i bruk datautstyret i prosjekt InnsIKT.

Et nettbasert opplæringstilbud for elevene

Læringsplattformen gir mulighet for et mer fleksibelt og bedre individuelt tilrettelagt opplæringstilbud for elevene. Det viser elevundersøkelsen foretatt av skoleadministrasjonen, og sluttrapporter fra de skolene som er kommet lengst når det gjelder pedagogisk bruk av læringsplattform.

Skolene har en stor utfordring i å utnytte de mange mulighetene læringsplattformen gir som organisasjonsverktøy og verktøy for læring. Resultatene så langt er positive, men prosjektperioden har vært kort, og de fleste InnsIKT-skolene er fremdeles i startfasen når det gjelder å implementere læringsplattformen i hele skoleorganisasjonen. En vellykket utvikling og vil blant annet være avhengig av strategi og tiltak for kompetansespredning på den enkelte skole.

Bakgrunn

Prosjekt InnsIKT ble igangsatt etter at Bystyret i Oslo i 2002 bevilget 50 millioner kroner til en ”nettbasert læremiddelpakke/IKT”. I Bystyrets budsjettvedtak/aktivitetsmål for 2002 heter det at hensikten med bevilgningen er å ”øke elevenes tilgjengelighet og bruk av IKT i læringsarbeidet”. Bevilgningen skulle fokusere på følgende innsatsområder i prioritert rekkefølge:

1. Teknisk utrustning, datanettverk og driftsløsning
2. Pedagogisk programvare
3. Nødvendig kompetanseheving for å nyttiggjøre seg av ny maskinvare og programvare

Satsningen skulle sette skolene i stand til å benytte nettbaserte læremiddelpakker for å gi økt kvalitet i opplæringen. Det ble videre forutsatt at prosjektet ble gjennomført i tråd med

- Bystyremelding nr 1/1999 Kvalitet i utdanningen V
- Strategi for Oslo Kommune 2002–2005
- Skoleetatens IKT-strategi for 2002–2005

Prosjektets økonomiske ramme var Bystyrets bevilgning på 50 millioner kroner til investeringer. Den økonomiske rammen ble forutsatt benyttet i budsjettåret 2002, og skulle benyttes til anskaffelse og teknisk innføring av ny IKT-plattform.

Valg og krav til IKT-utstyr skulle følge pålagte standarder fra Oslo kommunes IKT-strategi og pålagte standarder fra Skoleetatens IKT-strategi.

På denne bakgrunn etablerte skoleetaten prosjekt InnsIKT. Prosjektet fikk ansvar for å gjennomføre nødvendige oppgaver for å nå målene for satsningen. Det ble besluttet at midlene skulle brukes til en IKT-satsning på et tjuetalls skoler som skulle dekke hele den 13-årige grunnopplæringen.

Skoler som har deltatt i InnsIKT

12.3. 2002 sendte Skoleetaten invitasjon til skolene i Oslo om å søke om å delta i prosjektet. I brevet ble mål og rammebetingelser for prosjektet beskrevet, antatt bevilgningsramme pr. skole samt en overordnet beskrivelse av kriterier for å bli valgt ut til prosjektet. Kriteriene for utvelgelse bygde på en grunnleggende hensikt: å finne skoler som kunne gi positive resultater raskt og dermed oppnå god utnyttelse av de anvendte midlene. 25 skoler – 21 grunnskoler og 4 videregående skoler – ble valgt som prosjektskoler, hvorav to er spesialskoler og en er voksenopplæringscenter:

Abildsø gs	Disen gs	Ila gs	Midstuen gs	Smedstua gs
Apalløkka gs	Eikelund gs	Lambertseter gs	Munkerud gs	Stig gs
Bjerke vgs	Grefsen vgs	Lutvann gs	Rosenholm gs	Stovner vgs
Bjølsen gs	Hovseter gs	Majorstua gs	Sedsvoll gs	Toppåsen gs
Brannfjell gs	Høyenhall gs	Maridalen gs	Skullerud gs	Ullern vgs

I tillegg til de 25 skolene ble de tre skolene i prosjektet IKT i flerkulturelle skoler, Elvebakken, Jordal og Vahl, innlemmet i driftsløsningen for InnsIKT-skolene.

Sju av 14 skoler i prosjektet Kvalitet og mangfold/Ungdomstrinnsprosjektet kvalifiserte seg som InnsIKT-skoler og fikk midler til utstysanskaffelse. Alle skolene i dette prosjektet deltok imidlertid i InnsIKT i prosjektets andre fase: innføring og oppfølging av skolene. Samtlige fikk tildelt læringsplattform, deltok på InnsIKT-samlinger, fulgte prosjektets rapporteringsstruktur og har levert egen sluttrapport.

Mål for prosjektet

Målene for prosjektet tar utgangspunkt i Byrådets framlegg til aktivitetsplan for budsjett 2002, der det heter at hovedhensikten med satsningen er å ”øke tilgjengeligheten og bruk av IKT i elevenes læringsarbeid”. Følgende hovedmål, resultatmål og effektmål er formulert i prosjektdirektivet for InnsIKT:

Mål

- Etablere et robust IKT-driftsmiljø basert på sentralisert drift og felles standarder som muliggjør effektiv utnyttelse av den nye IKT-utrustningen på skolene
- Øke tilgjengeligheten til IKT for elevene og øke elevens bruk av IKT

Med utgangspunkt i prosjektets hovedhensikt og overordnede mål ble det definert følgende resultatmål og effektmål:

Resultatmål

- Godkjent evalueringsopplegg og valg av skoler
- Kravspesifikasjon for nytt utstyr, programvare og driftstjenester som skal anskaffes
- Nye felles standarder for IKT-plattform for Osloskolen
- Kontrakt med leverandør på ny IKT-plattform inkludert valg av programvare og maskinutstyr
- Godkjente prosjektplaner for de utvalgte skolene
- Driftsopplegg og rutiner for forvaltning og vedlikehold på utvalgte skoler
- Nøkkelpersonell pr. skole opplært i ny IKT-plattform
- Ny IKT-plattform ferdig installert og klar til drift på skoler

- Evaluering av bruk av ny IKT-plattform på de utvalgte skolene
- Sluttrapport for prosjekt InnsIKT med evaluering av hele prosjektet

Effekt mål

Øke lærernes kompetanse i bruk av IKT:

- kompetanse i bruk av standardverktøy: tekstbehandling, regneark, presentasjonsverktøy
- kompetanse i bruk av pedagogisk programvare
- kompetanse i bruk av programmer for behandling av lyd og bilde
- kompetanse i bruk av Internett- og intranettbaserte verktøy i undervisningen, inkludert administrativ og pedagogisk bruk av læringsplattform.

Styrke læringskvaliteten ved økt bruk av IKT i opplæringen ved at IKT blir et redskap for å nå lærerplanens mål i alle fag:

- økt motivasjon som følge av bevisst bruk av IKT
- økt elevaktivitet som følge bevisst bruk av IKT
- mer individuelt tilpasset opplæring
- økt kreativ bruk av IKT
- økt mestring av IKT som redskap for læring

Med utgangspunkt i prosjektets resultatkrav ble det utarbeidet prosjektplaner for hovedprosjektet. Prosjektplanen har bestått av milepælplaner for de to prosjektfasene. Skolene etablerte lokale prosjektplaner med egne mål med utgangspunkt i skolens virksomhetsplan og pedagogiske målsettinger. Resultater og måloppnåelse for prosjektet er beskrevet under Resultater (se side xx–xx) .

Prosjektets omfang og ambisjonsnivå

Prosjekt InnsIKT gjennomførte anskaffelse og innføring av nytt IKT-utstyr og programvare i løpet av et meget kort tidsrom. Det gjorde det nødvendig å avgrense omfanget og ambisjonsnivået for prosjektet for at det skulle lykkes. De viktigste avgrensningene for prosjektet har vært:

- Prosjektet har kun fokusert på økt IKT-innsats på de skolene som ble valgt ut. En forutsetning var derfor at prosjektets innsats og økonomiske midler ble benyttet til målrettede tiltak til nytte for skolene. Prosjektet har ikke hatt som oppgave å løse fellesproblemer i Osloskolen på IKT-siden.

- Prosjektet har bidratt med nytt IKT-utstyr og programmer til skolene. Det har vært viktig å bruke midler til innføring og opplæring for å sikre utnyttelse av det nye utstyret, men prosjektet har ikke brukt midler til generelle kompetansetiltak på skolene eller til kjøp av rene tjenester/ressurser til skolene.
- Prosjektet hadde ikke som oppgave å fokusere på å etablere nye generelle IKT-driftstjenester for Osloskolen. Etablering av nye løsninger og tjenester for drift av IKT på skolene kunne vurderes dersom dette var hensiktsmessig og forenlig med det øvrige driftsopplegget i Osloskolen.

Prosjektorganisering

Prosjektet har vært organisert med en sentral styringsgruppe, en koordineringsgruppe, en prosjektansvarlig og en sentral prosjektgruppe i skoleadministrasjonen. Den sentrale prosjektledelsen/gruppen har hatt ansvar for gjennomføringen av hovedprosjektet og for å følge opp skolene og koordinere arbeidet i delprosjektene på hver skole. Arbeidet med innføring av IKT på den enkelte skole har vært et lokalt ansvar.

Hovedprosjektet

Styringsgruppe

Styringsgruppen for InnsIKT har hatt som oppgave å sørge for at prosjektet nådde målene innenfor vedtatte tids- og ressursrammer. Styringsgruppen har tatt beslutninger knyttet til prosjektets direktiv, planer og rammer og har også hatt ansvar for løpende godkjenning av leveransene fra prosjektet ved hovedmilepæler og for den endelige godkjenningen av prosjektets sluttresultat. Det har vært gjennomført jevnlig styringsgruppemøter gjennom hele prosjektperioden.

Styringsgruppens sammensetning

Astrid Søgner, direktør i Skoleetaten, leder av styringsgruppen

Kjell Richard Andersen, assisterende direktør Skoleetaten

Elin Reite, avdelingsdirektør i PED-avdelingen

Bjørn Marthinsen, avdelingsdirektør i IKT-avdelingen

Else Haavik, avdelingsdirektør for dokumentasjon og informasjon

Torbjörg Joramo Pleym, områdedirektør i Skoleetaten

Tom Wittenberg, områdedirektør i Skoleetaten

Dag Riis, rektor på Ullern videregående skole

Dag Eriksen, rektor på Høyenhall

Prosjektansvarlig

Prosjektet har vært forankret i Avdeling for pedagogisk utvikling og kvalitet, med avdelingsdirektør som prosjektansvarlig og forvalter av prosjekts resultater. Prosjektansvarlig har hatt ansvar for å sikre koordinering mot eksterne samarbeidspartnere i linjeorganisasjonen eller utenfor Skoleetaten, og for å foreta faglige beslutninger og avklaringer i prosjektet (med mindre de har krevd beslutning i styringsgruppen). Det har også vært prosjektansvarligs ansvar å godkjenne resultater som er produsert underveis i prosjektet og å sikre prosjektet nødvendige ressurser fra linjeorganisasjonen som forutsatt.

IKT-direktør hatt ansvar for avklaringer rundt bruk og drift av den nye tekniske plattformen.

Aktiviteter knyttet til oppfølging og drift av plattformen har vært lagt til linjen.

Prosjektansvarlige har vært

Claus Hagli, avd.dir i PED-avdelingen, prosjektansvarlig fra oppstart frem til 19.4.02.

Bjørn Marthinsen, avd.dir i IKT-avdelingen, prosjektansvarlig fra og med 19.4.02.

Elin Reite, avd.dir i PED-avdelingen, prosjektansvarlig fra 1.10.02.

Koordineringsgruppe

For å sikre nødvendig rapportering og framdrift tidlig i prosjektet ble det opprettet en koordineringsgruppe bestående av avdelingsdirektør i PED-avdelingen, avdelingsdirektør i IKT-avdelingen og prosjektleder. Koordineringsgruppen hadde ansvar for nødvendige avklaringer for prosjektet, for å vurdere og tildele ressurser og for å ta beslutninger og foreta strategiske valg innen eget fagområde. Gruppen hadde ukentlige møter i første fase av prosjektet.

Prosjektgruppe

InnsIKT har vært organisert med en sentral prosjektgruppe og en prosjektleder. Det har vært engasjert to prosjektledere i prosjektet, en tilknyttet IKT-avdelingen i anskaffelsesperioden og en engasjert i PED-avdelingen i implementeringsperioden. Prosjektlederen har vært

prosjektets daglige leder og har hatt den faglige, personalmessige og tekniske ledelse av arbeidet i samsvar med prosjektdirektivet og vedtatte planer. Prosjektgruppen har bestått av ansatte og engasjerte personer i IKT-avdelingen og PED-avdelingen med mer eller mindre fast tilknytning til prosjektet.

Prosjektledere har vært

Fase 1, system- og anskaffelsen: Sigbjørn Krunenes, IKT-avdelingen

Fase 2, implementering og innføring av IKT på skolene: May Britt Stamsø, PED-avdelingen

Skolenes delprosjekter

Delprosjektene på skolene har vært etablert som egne prosjektorganisasjoner med prosjektleder og prosjektgruppe forankret i skolens ledelse, og med egen prosjektplan for gjennomføring av aktiviteter på egen skole. Skolenes prosjektplaner skulle ha et pedagogisk fokus, konkrete resultatmål, kriterier for måloppnåelse samt evalueringsopplegg. Det har også vært skolenes ansvar å sette av nødvendige ressurser i form av tid og bemanning for å gjennomføre prosjektet, og for å rapportere om status, framdrift og eventuelle avvik til prosjektleder for InnsIKT etter vedtatte rapporteringsrutiner. Skolens ledelse har hatt delansvar for implementering av ny teknisk utrustning, oppfølging, vurdering og resultatansvar på egen skole, og for å sette seg inn i prosjektdirektiv med milepælsplan og annen informasjon fra Prosjekt InnsIKT.

Evaluering av skolenes prosjekter gjennom prosjektperioden har vært skolenes ansvar. Skolene har rapportert framdriftsstatus til prosjektledelsen i skoleadministrasjonen to ganger og har levert en sluttrapport med sluttevaluering og resultater basert på resultatmål i skolens egen prosjektplan. Skolene har også hatt ansvar for å bidra med gjensidig veiledning og erfaringsspredning i møte med andre InnsIKT-skoler.

Prosjektets faser og hovedoppgaver

Prosjekt InnsIKT har vært organisert i to faser, en for system- og utstyrsanskaffelse og en for implementering og bruk av IKT på skolene.

System- og utstyrsanskaffelsen

Prosjekt InnsIKT var i perioden mars 2002 til og med august 2002 først og fremst en større investering i ny IKT-infrastruktur til en gruppe utvalgte skoler. Det ble i denne perioden etablert teknologiske standarder og standarder for sentralisert drift der dette var mulig. De fleste oppgavene i prosjektet i denne perioden var derfor fokusert rundt utarbeidelse av kravspesifikasjoner til IKT-utstyr og programvare, anbudsinnbydelse og valg av leverandør, samt innføring av nytt utstyr/programvare på de utvalgte skolene til skolestart høsten 2002.

Prosjektet hadde følgende hovedoppgaver i anskaffelsesperioden: definere og beskrive krav til bruk av IKT på de utvalgte skolene, inkludert beskrivelse av hvilke programmer som skulle benyttes (Office, e-post, Internett, gruppevare for pedagogisk IKT-bruk etc.) og antatt krav til maskinutrustning.

Prosjektet hadde også ansvar for å bidra til et stabilt driftskonsept for det nye IKT-utstyret slik at ikke dårlig driftskvalitet og stabilitet ikke medførte at utstyret ikke kunne benyttes som planlagt. Dette arbeidet har vært avhengig av hvordan IKT-avdelingen sentralt i Skoleetaten ønsket å drifte skolenes IKT-utstyr.

1. oktober 2002 ble driftsløsningen for InnsIKT overlevert IKT-avdelingen, og oppfølgingen av driftsløsningen ble en oppgave for linjen i Skoleetaten. Det medførte at prosjekt InnsIKT fra oktober ikke hadde fokus på den tekniske løsningen og eventuelle problemer som oppstod der. Fra dette tidspunktet var prosjekt InnsIKTs oppgaver knyttet til oppfølging av bruk av IKT på skolene. Den viktigste avgrensningen for implementeringsfasen har vært at prosjekt InnsIKT ikke hadde ansvar for den tekniske InnsIKT-løsningen på skolene, men forutsette at dette ble håndtert tilfredsstillende av IKT-avdelingen. Se Måloppnåelse for resultatmål på side xx og Sluttrapporten for anskaffelsen for flere detaljer om denne fasen.

Innføring og bruk av IKT på skolene

I perioden fra oktober 2002 fram til juni 2003 var prosjekt InnsIKT et implementeringsprosjekt hvor skolenes innføring, bruk og utnyttelse av ny IKT-plattform ble fulgt opp og evaluert. Prosjektets hovedoppgaver i denne perioden var å etablere hensiktsmessige oppfølgings- og rapporteringsstrukturer for skolenes innføringsprosjekter, bistå med kompetansehevingstiltak slik at skolene kunne utnytte ny IKT-plattform, evaluere den

pedagogiske bruken av ny IKT-plattform og dokumentere suksesskriterier knyttet til god pedagogisk bruk.

Implementeringsfasen startet med et introduksjonsmøte for skolene 26. september 2002. PED-avdelingen vektla på møtet at prosjektet i denne fasen skulle ha oppmerksomheten rettet mot pedagogisk bruk av IKT. Skoleadministrasjonens støtteapparat for skolene ble gjennomgått, og oppfølgingstiltak ble presentert (prosjektplan/milepælplan).

Skolenes prosjekter ble fulgt opp gjennom tilbakemelding på statusrapporter, gruppesamlinger med gjensidig veiledning og erfaringsutveksling, info-/fagmøter, veiledning i bruk av LMS, skolebesøk og evalueringstiltak i form av kompetansekartlegginger for lærere/skoleledere og spørreundersøkelser for elever og driftsansvarlige. Fire skoler har deltatt i et veiledningsopplegg med ILS (Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling) som veileder.

Prosjektplan og gjennomføring

Prosjektplanen for InnsIKT har bestått av milepælplaner, fire for anskaffelsesfasen og en for implementeringsfasen. To av de fire resultatløpene fra anskaffelsesperioden, ”Bruk av IKT på skolen” og ”Organisasjon og innføring”, ble slått sammen til ett resultatløp for implementeringsperioden. Milepælplanen for implementeringsperioden omfatter alle oppgaver knyttet til oppfølging av skolenes delprosjekter og evaluering av skolenes bruk av IKT, inkludert bistand og styring av kompetansehevingstiltak for skolene med tanke på best mulig utnyttelse av ny IKT-plattform.

Oversikten nedenfor oppsummerer milepælaktiviteter i implementeringsfasen for å vise hvordan aktivitetene ble gjennomført i forhold til tidsplanen. En tilsvarende presentasjon av milepælaktiviteter for anskaffelsesfasen finnes i Sluttrapporten for anskaffelsen.

Gjennomføring av prosjektplan/milepæler i implementeringsfasen

Milepæl M1: Når den første kompetansekartleggingen er foretatt, og resultatene er kvalitetssikret og gjort kjent.

Kommentar: Kompetansekartleggingen er gjennomført og resultatene er sendt skolene.

Resultatet ble presentert for skolene på et informasjonsmøte 26.9. Planlagt ferdigdato: 16.9., virkelig ferdigdato: 26.9.03.

Milepæl M2: Når informasjonsmøte om InnsIKT fase 2 for rektorer og prosjektledere er gjennomført og skolene har fått innføring i statusrapportering og rutiner.

Kommentar: PED-avdelingen gjennomførte informasjonsmøte for rektorer og prosjektledere som introduksjon til fase 2, implementering. Milepælplanen ble gjennomgått, og det ble lagt vekt på at fokuset i denne prosjektfasen skulle rettes mot pedagogisk bruk av IKT. Milepæler for oppfølging av prosjektene gjennom statusrapportering, gruppesamlinger med gjensidig veiledning og erfaringsutveksling, info-/fagmøter for prosjektledere og rektorer og krav til underlag for skoleadministrasjonens sluttrapport ble presentert.

Rapporteringsrutiner ble gjennomgått, og viktigheten av sammenheng mellom skolenes lokale prosjektplan og statusrapporteringsskjemaet ble presisert. Skolene ble oppfordret til å jobbe med prosjektplanens resultatmål slik at man lettere kunne se om målene var nådd, og å endre/legge til aktiviteter slik at de gav konkret uttrykk for hvordan resultatmålene skulle nås. Dette var viktig å vektlegge fordi mange av skolenes prosjektplaner manglet eller hadde upresise resultatmål og manglet aktiviteter da prosjektplanene foreløpig ble godkjent i slutten av juni. Det var dessuten forventet fra skoleadministrasjonens side at skolene skulle arbeide videre med å utvikle sine prosjektplaner i implementeringsperioden. Det ble også informert om gruppevisesamlinger der skolene skulle veilede hverandre og utveksle erfaringer med tanke på å rette opp avvik i den første statusrapporten.

På informasjonsmøtet ble det også informert om kompetanseutviklingstiltak som LærerIKT, LMS-opplæring av ressurspersoner fra hver skole, om besøksskoleordningen med Persbråten (Classfronter) og Ulsrud (It's Learning) og om veiledning fra ILS for fire skoler i prosjektstyring, fagintegrering og dokumentasjon. Planlagt ferdigdato: 29.9.03, virkelig ferdigdato: 26.9.02

Milepæl M3: Når gruppevisesamlinger med skolene er gjennomført og dokumentert.

Kommentar: 14. og 15. november ble det arrangert gruppevisesamlinger for prosjektgruppene i InnsIKT og Kvalitet og mangfold/Ungdomstrinnsprosjektet. Hensikten med møtet var gjensidig veiledning og erfaringsutveksling mellom skolene. Det var på forhånd registrert svært lite aktivitet på læringsplattformene, og samlingen ble derfor viet pedagogisk bruk av læringsplattform. Gruppene ble satt sammen på grunnlag av hvilken læringsplattform de

brukte, og etter skoleslag. Samlingen bestod av to økter: presentasjon av skolenes prosjekter og gruppearbeid. Gruppene arbeidet med problemstillingen ”Hvordan styrke elevenes læring ved bruk av læringsplattform.” Arbeidet skulle munne ut i tre aktiviteter som en læringsplattform gir mulighet for, og aktivitetene skulle ha en pedagogisk begrunnelse. Presentasjonene gav inntrykk av stor aktivitet på skolene, men mange interessante aktiviteter var ikke er synliggjort i skolenes første statusrapport. Dette var en gjennomgående tendens for de fleste skoler.

I oppsummeringen etter møtet ble skolene oppfordret til å fokusere på pedagogisk på IKT og bruk av læringsplattform og andre verktøy, og å sette i gang aktiviteter med utgangspunkt i skolens prosjektplan og utforske muligheten læringsplattformen har som administrativt og pedagogisk verktøy for elever og lærere. Evaluering av møtet viste at i underkant av to tredjedeler av deltakerne hadde godt utbytte av 1) å få presentert og kommentert andre skolers prosjekter, 2) av arbeid med idémyldring og presentasjon av aktiviteter knyttet til gitt problemstilling og 3) av samlingen sett i lys av skolens prosjekt. Ca. en tredjedel hadde meget godt utbytte, mens noen få meldte om lite utbytte.

Skolene presenterte mange spennende aktiviteter som ved neste statusrapportering burde gi bedre grunnlag for å vurdere i hvilken grad skolene hadde nådd sine resultatmål.

Planlagt ferdigdato: 15.11.02, virkelig ferdigdato: 15.11.02.

Milepæl M4: Når første statusrapport fra skolene er gjennomgått og systematisert og skolene har fått tilbakemelding.

Kommentar: Skolene leverte statusrapporten på læringsplattformen. En rekke skoler meldte om startvansker og forsinkelser på grunn av tekniske problemer og problemer med programvare. Skolene fikk individuell, skriftlig tilbakemelding på statusrapportene. Mange av rapportene var nokså ufullstendige; de viste ikke i hvilken grad skolen hadde nådd sine resultat mål (mange skoler manglet klart formulerte resultatmål), og det var heller ikke presentert aktiviteter knyttet til resultatmål. Skolene ble derfor bedt om å arbeide mer målrettet og systematisk med prosjektplaner og statusrapporter, og til å foreta en gjennomgang og ev. justering av prosjektplanen.

Viktigheten av statusrapportene som skolens dokumentasjon på framdrift og gjennomførte aktiviteter ble vektlagt i tilbakemeldingen, i og med at rapportene skulle danne grunnlag for

Skoleadministrasjonens sluttrapport for prosjektet. I tilbakemeldingen ble skolene også bedt om å ta med evalueringsopplegg i planen, siden dette manglet hos de fleste.

Planlagt ferdigdato 30.11.02, virkelig ferdigdato: 30.11.02

Milepæl M5: Når info-/fagmøte for rektorer er gjennomført og dokumentert

Kommentar: Info-/fagmøte for rektorer og prosjektledere ble arrangert på Ensjø 10.12.02. På bakgrunn av arbeidet med statusrapporter og inntrykk fra gruppesamlingene valgte vi å sette fokus på hva som skal til for å lykkes med gjennomføring av et IKT-basert utviklingsprosjekt. Program for møtet var 1) ”Pedagogisk utviklingsarbeid med IKT som virkemiddel”, med innlegg ved Lambertseter skole (ass. rektor, lærere og elever), 2) ”Fra prosjekt til varig endring – ny kultur krever nye tanker” ved Odd Eriksen, høgskolelektor i ”IKT for lærere” ved Høgskolen i Østfold og prosjektleder for IKT som endringsfaktor i lærerutdanningen.

Evalueringen av møtet viste at i underkant av to tredjedeler hadde godt utbytte av begge innlegg, mens i underkant av en tredjedel hadde meget godt utbytte av begge innleggene. I evalueringsskjemaet bad vi deltakerne krysse av for veiledningsbehov i 1) prosjektstyring, 2) statusrapportering og 3) bruk av LMS som administrasjonsverktøy.

Svarene var for 1) 16, 2) 7 og 3) 26. Planlagt ferdigdato: 10.12.02, virkelig ferdigdato: 10.12.02.

Milepæl M6: Når resultatene fra den andre kompetansekartleggingen foreligger og er bearbeidet.

Kommentar: Resultatet fra kompetansekartleggingen viste en gjennomgående økt kompetanse siden forrige kompetansekartlegging i september. Kartleggingen viste også økt bruk av IKT i læring/undervisning.

Det er utarbeidet en egen rapport med resultater fra den andre kompetansekartleggingen. Resultatene er sammenlignet med kartleggingen i september 2002 og dels med en tilsvarende kartlegging som ble gjennomført i alle Oslo-skoler i januar. Kartleggingen viste at alle skolene har hatt en positiv utvikling med klar fremgang på flere områder, men det var stor variasjon mellom skolene. Utviklingen har vært spesielt positiv når det gjelder lærernes erfaring med e-læring. Planlagt ferdigdato: 5.2.03, virkelig ferdigdato: 5.2.03

Milepæl M7: Når skolene har foretatt midtveiseevaluering og evt. revidert prosjektplan

Kommentar: I januar besøkte prosjektlederen for InnsIKT skolene for å avklare veiledningsbehov, framdrift og prosjektaktiviteter før statusrapportering (28. februar).

Bakgrunnen var tilbakemeldingen etter den første statusrapporten, der skolene ble bedt om å jobbe mer med å formulere konkrete resultatmål og pedagogiske tiltak og legge inn LMS-aktiviteter i planen. Besøkene var et ledd i oppfølgingen av skolens videreutvikling av sine prosjektplaner. Planlagt ferdigdato: 15.2.02, virkelig ferdigdato: 15.2.02

Milepæl M8: Når kompetansehevingstiltak, veiledning og oppfølging av skolenes bruk av læringsplattform er gjennomført.

Kommentar: Veiledningstiltak i bruk av læringsplattform ble gjennomført i form av gruppesamlinger på Ensjø. Anders Isnes fra ILS holdt foredrag og presentasjon der temaet var ”muligheter for organisering av læring og læring ved hjelp av læringsplattform”, og Inger Nygjelten Bakke, Svensedammen skole, viste ”praktisk bruk av læringsplattform i fag”. Etter lunsj ble det gjennomført gruppearbeid der hver gruppe utformet et opplegg der de skulle utnytte ressurser/verktøy i læringsplattformen for å skape aktiv elevdeltakelse. Karin Karlsson og Heidi Almlid fra Stovner videregående skole ledet gjennomføringen ved hjelp av samarbeidslæringsmetodikk. Lærere fra Persbråten og Ulsrud veiledet i bruk av verktøy på plattformene. Evaluering viste at første del av dagen var vellykket, men siden skolene og enkeltpersoner er på svært forskjellig nivå når det gjelder kompetanse i bruk av LMS, var utbyttet nokså ujevnt. Alle skoler var nå i gang med å prøve ut læringsplattformen, men over halvparten av skolene kom sent i gang. Læringsplattformene ble etter dette i større grad tatt i bruk til pedagogiske formål. Planlagt ferdigdato: 20.2.02, virkelig ferdigdato 20.2.02

Milepæl M9: Når evalueringsplan for skoleadministrasjonens og skolenes evaluering av prosjektet foreligger.

Kommentar: Evalueringsplan med tiltak for gjennomføring er utarbeidet. Planen omfatter en utvidet kompetansekartlegging for lærere og en spørreundersøkelse for elever som har brukt LMS, samt opplegg for skoleadministrasjonens sluttevaluering og sluttrapport for hele prosjektet. Planlagt ferdigdato 1.3.03, virkelig ferdigdato. 1.3.02.

Milepæl M10: Når gruppevise samlinger med skolene er gjennomført.

Kommentar: Gruppesamlinger med skolene ble gjennomført som en del av milepæl M8, som hadde kompetansehevingstiltak rettet mot bruk av læringsplattform som formål. Bakgrunnen var at mange skoler ennå ikke var kommet i gang med å prøve ut læringsplattformen, slik at det derfor var hensiktsmessig å arrangere en kombinert gruppe-/fagsamling for å inspirere skolene til å komme i gang med pedagogisk bruk av læringsplattformen. Planlagt ferdigdato: 20.3.03, virkelig ferdigdato: 20.3.03.

Milepæl M11: Når andre statusrapport fra skolene er gjennomgått og tilbakemelding er sendt skolene.

Kommentar: Statusrapportene viste at det pedagogiske fokuset og elevenes læring var kommet mer i sentrum ettersom lærerne nå hadde fått bedre kompetanse og grunnlag for å ta i bruk IKT i opplæringen. Dette viste ikke minst gjennomførte aktiviteter i tilknytning til bruk av læringsplattformen. Elevene hadde nå tatt i bruk IKT både som redskap og som en integrert del av opplæringen. Statusrapporten viste at alle skoler var i gang med utprøving av læringsplattformen. Før dette hadde omtrent halvparten av skolene tatt i bruk læringsplattformen, og av disse et mindretall til pedagogiske aktiviteter for elevene. En del skoler slo seg sammen om brukerkurs i februar.

Statusrapportene viste god framdrift i forhold til tidsplan, men kvaliteten på statusrapportene var fremdeles svært ujevn. Svakheten var fremdeles manglende og uklare resultatmål i mange av skolenes prosjektplaner. Individuell tilbakemelding ble sendt alle skoler.

Planlagt ferdigdato: 01.04.03, Virkelig ferdigdato: 01.04.03

Milepæl M12: Når fag-/infomøte med rektorer og prosjektledere/rapporteringsansvarlig er gjennomført.

Kommentar: 12.3. og 13.3. ble det arrangert møte om status og framdrift, og det ble gitt tilbakemelding til skolene etter 2. statusrapport. Evalueringsplanen ble diskutert med skolene, som kom med nyttige innspill til tiltak og tidsplan for gjennomføring.

Planlagt ferdigdato: 08.05.03, virkelig ferdigdato: 13.3.03

Milepæl M13: Når sluttrapporter fra skolene foreligger og er gjennomgått og kvalitetssikret.

Kommentar: Alle skolene har levert sluttrapport. Planlagt ferdigdato: 10.06.03, virkelig ferdigdato: 20.06.03

Milepæl M14: Når den tredje kompetansekartleggingen blant lærerne er gjennomført og resultatet kvalitetssikret.

Kommentar: Kartleggingen er gjennomført og resultatene systematisert. Den tredje kartleggingen inneholdt en del tilleggsspørsmål i forhold til de to andre. Tilleggsspørsmålene gjaldt bruk av plattformen og omfattet også en del tekniske spørsmål.

Planlagt ferdigdato: 10.6.03, Virkelig ferdigdato: 10.6.03

Milepæl M15: Når evaluering av skolenes bruk av IKT-plattform er gjennomført.

Kommentar: Evaluering av skolenes bruk av IKT ble gjort fortløpende gjennom prosjektet gjennom vurdering av skolenes statusrapporter. Sluttevalueringen ble gjennomført i september og er basert på skolenes statusrapporter, sluttrapporter, tre kompetansekartlegginger for lærere samt en spørreundersøkelse for elever. Evalueringen understøttes også av en evalueringsrapport fra ILS (Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling), som har hatt veiledningsansvar og oppfølging av fire InnsIKT-skoler. Det foreligger også rapporter med vurdering av resultatoppnåelse for resultatmål gjennom hele hovedprosjektet (anskaffelse og implementering). Planlagt ferdigdato: 10.06.03, virkelig ferdigdato: 01.03.03

Milepæl M16: Når sluttrapport foreligger og resultatene er presentert for skolene.

Sluttrapport foreligger og er arkivert i prosjektarkivet.

Planlagt ferdigdato: 28.08.03, virkelig ferdigdato: 1.10.03

Resultater

Resultatene som er presentert nedenfor, forteller i hvilken grad de ulike målene for prosjektet er nådd. Resultatene for system- og utstyrsanskaffelsen er tidligere dokumentert i sluttrapporten for anskaffelsen, men er tatt med her sammen med resultatene for implementeringsperioden. Det er gjennomført evalueringstiltak både sentralt i skoleadministrasjonen og på den enkelte InnsIKT-skole. Hensikten med de ulike tiltakene har vært å finne ut hvordan den teknologiske infrastrukturen har fungert, om kompetansetiltak for

lærere har bidratt til å øke lærernes kompetanse og bruk av IKT i undervisningen, og om bruk av IKT har gitt økt læringsutbytte for elevene.

Evalueringsgrunnlag og -tiltak

Evaluering av prosjektet er gjennomført i form av underveisvurdering av aktiviteter knyttet til hovedprosjektets resultatmål og en sluttevaluering av hele prosjektet basert på kompetansekartlegginger av lærere/skoleledere, brukerundersøkelse for elever, spørreundersøkelse for driftsansvarlige og sluttrapporter fra skolene. Hensikten med undersøkelsene har vært å måle om prosjektets effektmål er nådd.

Kompetansekartlegginger for lærere

Det ble gjennomført kompetansekartlegginger tre ganger i løpet av prosjektet. Svarprosenten var høy, mellom 80 og 90 prosent i gjennomsnitt. (diagram). Spørsmålene dreide seg om lærernes generelle kompetanse og erfaring i bruk av IKT, dvs. bruk av standardprogrammer, pedagogiske programmer, spesialprogrammer og kompetanse i e-læring (Internett og intranett, inkludert bruk av læringsplattform). Det ble også stilt spørsmål om tilrettelegging for bruk av IKT, samarbeid med andre lærere og om erfaring og kompetanse i prosjektarbeid og prosjektledelse samt noen spørsmål knyttet til tilgjengelighet til utstyr og maskiner. Resultatene er presentert nedenfor under måloppnåelse for de ulike målene.

Spørreundersøkelse for elever

Et utvalg elever på InnsIKT-skolene gjennomførte i mai en spørreundersøkelse på læringsplattformen. Skolene ble bedt om å la elever som hadde brukt læringsplattformen, gjennomføre undersøkelsen. Elever fra femte klasse til og med videregående skole, inkludert spesialskoler og voksenopplæring, svarte. Et fåtall skoler som på eget initiativ hadde gjennomført undersøkelser både i starten og slutten av prosjektet, ble fritatt for gjennomføring av den sentralt initierte spørreundersøkelsen. Disse skolene har presentert resultater fra sine lokale undersøkelser i skolenes egen sluttrapport.

Spørsmålene i elevundersøkelsen omfattet bruk av standardverktøy, pedagogisk programvare og spesialprogrammer (lyd-, bildebehandling m.m.), bruk av Internett, e-post og læringsplattform, brukshyppighet, tilgjengelighet til programmer og utstyr m.m. Elevene svarte også på spørsmål om motivasjon og læringsutbytte. Resultater er beskrevet under Måloppnåelse for effektmål på side xx.

Spørreundersøkelse (teknisk) om bruk av plattform og programvare

IKT-avdelingen har foretatt en evaluering basert bl.a. på et lite antall teknisk rettede spørsmål stilt til de ulike brukergruppene ved InnsIKT-skolene. Spørsmålene var lagt inn som en del av den tredje kompetansekartleggingen for lærere og som en del av elevundersøkelsen.

Resultatene er presentert under Måloppnåelse for prosjektets hovedmål på side xx.

Statusrapporter og sluttrapport fra skolene

Den enkelte skole har hatt ansvar for å evaluere skolens eget prosjekt. Skolene har levert to statusrapporter (utfylte standardskjemaer) som viser framdrift i forhold til skolens planlagte og virkelige ferdigdatoer for aktiviteter i skolens lokale prosjektplan. Sluttrapporten oppsummerer skolenes vurdering av eget prosjekt. Rapporten er utarbeidet etter en felles mal der skolene ble bedt om å foreta en resultatvurdering, dvs. vurdere om og i hvilken grad skolen nådde resultatmålene i skolens egen prosjektplan. Sluttrapportene fra skolene har bidratt til å nyansere og underbygge den sentrale vurderingen av måloppnåelse for hovedprosjektets resultatmål og effektmål.

Måloppnåelse for prosjektets hovedmål

Det ene hovedmålet for InnsIKT var å etablere et robust driftsmiljø basert på sentralisert drift og felles standarder for effektiv utnyttelse av den nye IKT-utrustningen på skolene.

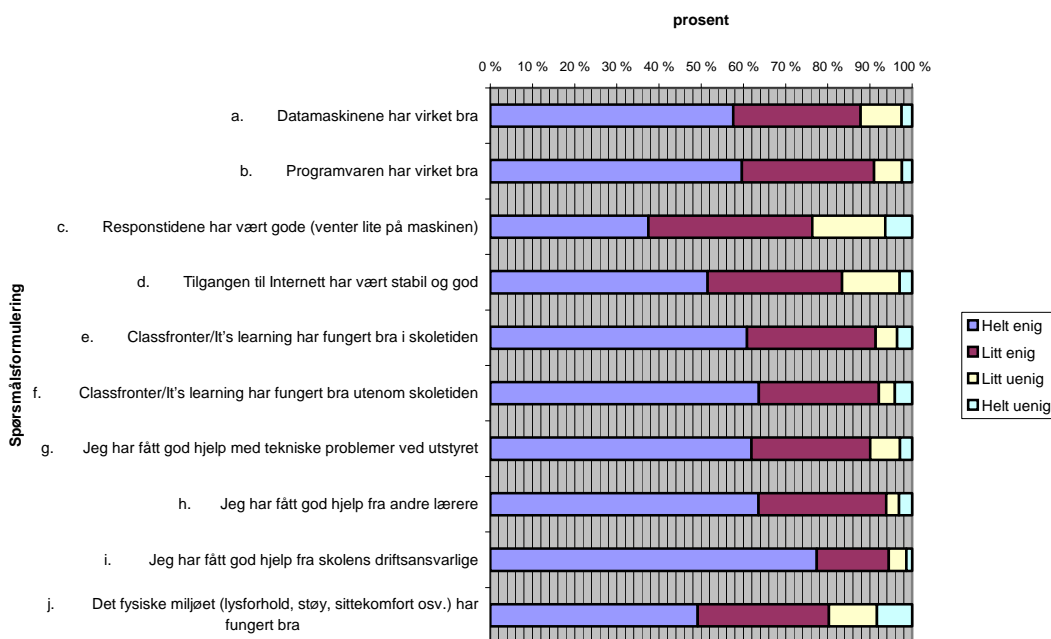
Prosjektet vurderes nådd: 21. august 2002 var det etablert et driftsmiljø basert på markedsledende og anerkjente standarder. Driftsmiljøet fordelte driftsansvaret på lokale driftsansvarlige på skolene samtidig som det ble etablert et sentralt hovedansvar med teknisk support. Driftsmiljøet ble ansett å være etablert som en god versjon 1.0 med tanke på videreutvikling basert på behov fra skolene.

Det andre prosjektet for InnsIKT var å øke tilgjengeligheten til IKT for elevene og øke elevens bruk av IKT. Første del av prosjektet ble hovedsakelig nådd i den første prosjektfasen, som omfattet system- og utstyrsanskaffelsen. Skolene har mottatt og fått satt i drift totalt ca. 2100 pc-er pluss skrivere, skannere, programvare og diverse ekstrautstyr. Tilgjengeligheten til IKT vurderes som økt for elevene. Noen skoler har også brukt utstyret til å oppgradere lærernes utstyr i tillegg til utstyr til elevene.

Ifølge IKT-avdelingens vurdering av svarene på de tekniske spørsmålene i spørreundersøkelsene til de ulike brukergruppene ved InnsIKT-skolene, anser lærerne

responstidene på utstyret som et av de viktigste forbedringspunktene. Likeledes er det rom for forbedringer rundt det fysiske miljøet på datarommene på skolene. De som kom svært godt ut av undersøkelsen blant lærerne, var de IKT-ansvarlige ved den enkelte skole. De har tydeligvis gjort en meget god jobb. Fra de IKT-ansvarlige ved skolene var tilbakemeldingen at opplæringen de hadde fått, skulle vært bedre. Dessuten mente de at kvaliteten på leverandørens driftsopplegg også burde vært bedre. Noe av det som har fungert bra ifølge de IKT-ansvarlige, var bruken av og tilgangen til læringsplattformen, uavhengig om det var ClassFronter eller It's learning som hadde vært i bruk ved deres skole. Fra administratorene på læringsplattformene kom det tilbakemelding om at tilgjengeligheten hadde vært god i både ClassFronter og It's learning. Et forslag til forbedring er etter administratorenes syn at det burde vært større mulighet for styring på lavere nivå og ikke så mye styrt fra det øverste nivået i plattformen.

Svarfordeling blant lærere på InnsIKT-I skolene



Ellers er hovedinntrykket etter brukerundersøkelsene at InnsIKT-satsingen har gitt et skikkelig løft når det gjelder tilgjengelighet til IKT-utstyr, og at utstyret hovedsakelig har fungert bra, men at det fins flere forbedringspunkter. Selv om tilgjengelighet til IKT som hjelpemiddel og verktøy i læringsprosessen har fått et stort løft gjennom InnsIKT-programmet, var det fortsatt skoler der mangelen på tilgang til utstyr var nevnt som et vesentlig problem. Når man baserer læring (og undervisning) på IKT-verktøy, blir situasjoner

uten tilgang desto vanskeligere. Bred satsing på bruk av IKT-utstyr gjør en mer sårbar dersom driftsstabiliteten svikter. Slike situasjoner er det vanskelig for en lærer å håndtere eller forutse, og også vanskelig for elevene å takle.

Når man har tilgang til utstyr og det fungerer, men arbeidssituasjonen ødelegges av altfor lange ventetider som gir ineffektivitet, eller problemer som ødelegger konsentrasjonen om de egentlige læringsoppgaver og læringsmål, synker motivasjonen og nytten av et i utgangspunktet godt og effektivt verktøy for læring. Ved uforutsette problemer og driftsforstyrrelser er det nødvendig for alle å ha et støtteapparat i ryggen. Alle ledd trenger det, lærere støtter elever, IKT-ansvarlig på skolen støtter lærerne, helpdesk støtter IKT-ansvarlige osv.

Et viktig punkt ved InnsIKT 1-prosjektet var at det manglet en driftsleverandør til å ta fatt i alle problemstillinger knyttet til den daglige driftssituasjonen. De IKT-ansvarlige ved skolene hadde ikke en driftsleverandør i ryggen til å ta fatt i problemene, men ble til en viss grad stående med ansvaret for problemene selv. Skoleetaten hadde heller ikke fått tilført ressurser til å ta en slik rolle. Dette er tatt hånd om i InnsIKT 2.

En liste over det som skolene hadde å velge mellom og hva de har valgt, viser at det er høyst variabelt hva den enkelte skole har satset på. Totalsatsingen på IKT har vært variabel fra skole til skole (ofte avhengig av hvilke personressurser det har vært ved den enkelte skole). Enkelte skoler kom for eksempel ikke skikkelig i gang med bruk av læringsplattformen, mens andre skoler kom svært langt i å utnytte det potensialet som lå her.

Hvilken nytte skolene har hatt av de forskjellige tilbudene, har også variert fra skole til skole og fra klasse til klasse. Noen mente uten tvil at læringsplattformen gav mest, mens andre mente vanlige Office-programmer gav størst utbytte. Dette vil også måtte variere med brukere fra de nederste klassetrinn i grunnskolen til slutten av den videregående utdanningen.

Det var dessverre noen få av programmene i tilbudspakka som aldri fungerte som forutsatt. Dette skapte mye arbeid uten at skolene fikk høste positive læringseffekter av disse programmene.

Andre del av prosjektmålet, å øke elevenes bruk av IKT, vurderes som nådd i den andre prosjektfasen, der skolenes delprosjekter ble gjennomført. Kompetansekartleggingen viser at alle InnsIKT-skoler har fått økt erfaring i å drive regelmessig undervisning med bruk av IKT i løpet av prosjektperioden. Gjennomsnittet viser en svak økning fra å drive regelmessig undervisning ”i mindre grad” til ”i noen grad”. Elevundersøkelsen viser store variasjoner mellom skolene når det gjelder hvor mye datamaskin brukes til skolearbeid på skolen, og noe mindre variasjon når det gjelder bruk av hjemme-pc til skolearbeid. En mer detaljert vurdering av måloppnåelse for de enkelte resultatmål og effektmål er beskrevet nedenfor.

Måloppnåelse for resultatmål

Resultatmålene for InnsIKT ble realisert gjennom hele prosjektperioden, de fleste som milepæler i anskaffelsesfasen. Vurdering av måloppnåelse ble gjort underveis i prosjektet etter hvert som milepælsaktiviteter i prosjektplanene for de to prosjektfasene ble gjennomført. Oversikten nedenfor gir en kort vurdering av resultatoppnåelsen.

Resultatmål: Godkjent evalueringsopplegg og valg av skoler.

Vurdering: Resultatmålet er nådd. Det ble utarbeidet et evalueringsopplegg med forhåndsdefinerte kriterier som ble godkjent. 25 skoler ble valgt ut på grunnlag av evalueringsopplegget og godkjent av direktør. Evalueringsopplegg med kriterier og resultat er dokumentert i prosjektarkivet.

Resultatmål: Kravspesifikasjon for nytt utstyr, programvare og driftstjenester.

Vurdering: Resultatmålet er nådd. Kravspesifikasjon for ny løsning ble utarbeidet og lyst ut i FNS. Kravspesifikasjon til Elektro og datanett ble utarbeidet og sendt ut til elektroleverandører. All kravspesifikasjon er dokumentert i prosjektarkivet.

Resultatmål: Nye felles standarder for IKT-plattform for Osloskolen.

Vurdering: Resultatmålet er nådd for InnsIKT-skolene. Det ble ikke tatt beslutning for hele Osloskolen. Det er utarbeidet et dokument som angir standarder for IKT-utrustning til InnsIKT-skoler, og som er videre bearbeidet i InnsIKT-kravspesifikasjon. Godkjent tilbud fra Telenor var i.h.t standardene med små avvik. Det ble også standardisert på 10 tilleggsprodukter (programvare) som ble gjort tilgjengelig på InnsIKT-plattformen. Det var

dermed etablert en første versjon av standarder for InnsIKT-skolene som måtte forvaltes av PED- og IKT-avdeling. Det ble ikke besluttet om denne standarden skulle videreføres til resten av Osloskolene. Dette ble anbefalt vurdert før senere anskaffelser av IKT-utstyr ble gjort i Osloskolen. Standardene er dokumentert i form av et eget standardiseringsnotat og i form av kravspesifikasjon og kontrakt. Begge deler ligger i prosjektarkivet.

Resultatmål: Kontrakt med leverandør på ny IKT-plattform inkludert valg av programvare og maskinutstyr.

Vurdering: Resultatmålet er nådd. Kontrakt på IKT-plattform inkludert utstyr, basisprogramvare og driftsløsning ble inngått med Telenor 21. juni. Det ble da valgt basisprogramvare og maskinutstyr. Valg av tilleggsprogramvare ble gjort i en egen prosess, og programvare anskaffet direkte mot leverandør av programvaren basert på skolenes bestillinger. Kontrakt med Moeleven Elektro for levering av elektro og datanett til skolene ble signert 1. juli.

Resultatmål: Godkjent prosjektplan for InnsIKT-skolene.

Vurdering: Resultatmålet var kun delvis nådd (ikke for alle skoler) da fristen gikk ut før sommerferien. Prosjektplanene ble foreløpig godkjent av saksbehandler i PED-avdeling 21.juni. Bytte av ansvarlig saksbehandler fordi vedkommende sluttet medførte forsinkelser i prosjektet, slik at nødvendig kvalitetssikring ikke ble utført tilfredsstillende. Arbeid med prosjektplaner ble fulgt opp av prosjektleder for fase 2 etter 15. oktober, men det viste seg å være vanskelig å rette opp større svakheter i prosjektplanene. I tilbakemeldingene på første og andre statusrapport ble mangler i prosjektplanene kommentert, og skolene ble bedt om å jobbe videre med planene. Prosjektleder gjennomførte skolebesøk på alle InnsIKT-skoler i perioden mellom de to statusrapportene for å diskutere status og be skolene målrette planene og legge inn pedagogiske IKT-aktiviteter i planene sine. Tre skoler leverte justerte prosjektplaner sammen med andre statusrapport. Prosjektgruppen mener at kvalitetssikring av prosjektplanene burde vært gjennomført på et langt tidligere tidspunkt. Skolene burde hatt mulighet for å legge mer arbeid i å utvikle prosjektplanene sine og målrette aktivitetene bedre. Mange av planene har vage mål og mangler indikatorer for måloppnåelse, noe som i sin tur svekket prosjektene og verdien statusrapportene har som dokumentasjon. Statusrapportene tar utgangspunkt i prosjektplanens resultatmål og tilhørende aktiviteter. Resultatmålet ble ikke nådd på en tilfredsstillende måte i prosjektet. Grundig planlegging og kompetanse i

prosjektstyringsmetodikk er en utfordring for skoler som skal gjennomføre tilsvarende prosjekter.

Resultatmål: Driftsopplegg og rutiner for forvaltning og vedlikehold på utvalgte skoler.

Vurdering: Resultatmålet er nådd. Det er utarbeidet egen driftshåndbok for lokalt driftsansvarlig og driftsgruppe sentralt. IKT-avdelingen har også utarbeidet rutiner for support og teknisk driftstøtte til skolene.

Det har vist seg i den første driftsperioden at InnsIKT-plattformen krever mer av IKT-driftsgruppen enn andre systemer/plattformer de drifter. Blant annet bør systemeier/systemansvarlig – modellen etableres hvor klare roller/rutiner for IKT-avd, PED-avd og skolene blir beskrevet.

Resultatmål: Nøkkelpersonell på skolene er opplært i ny IKT-plattform.

Vurdering: Resultatmålet er nådd. Alle driftsansvarlige hadde gjennomgått opplæring i ny IKT-plattform innen 27. august. Kurs for nøkkelpersonell i tilleggsprogramvare og LMS pågikk ut september.

Resultatmål: Ny IKT-plattform ferdig installert og klar til bruk.

Vurdering: Resultatmålet er nådd. Dette målet ble nådd ved at IKT-avdelingen åpnet for full drift 21. august etter første gruppe av lokale IKT-ansvarlige var opplært på ny plattform.

Resultatmål: Evaluering av bruk av ny IKT-plattform på de utvalgte skolene.

Vurdering: Resultatmålet er nådd. Evalueringen er gjort på grunnlag av statusrapporter og sluttrapporter fra skolene, kompetansekartlegginger for lærere, spørreundersøkelse for elever og driftsansvarlige foretatt av skoleadministrasjonen. I tillegg til spørsmål om kompetanse og bruk, inneholdt også spørreundersøkelsene en del tekniske spørsmål fra IKT-avdelingen. Resultatene av evalueringen er beskrevet under xxx

Resultatmål: Sluttrapport for prosjekt InnsIKT med evaluering av hele prosjektet

Vurdering: Resultatmålet er nådd.

Måloppnåelse for effektmål

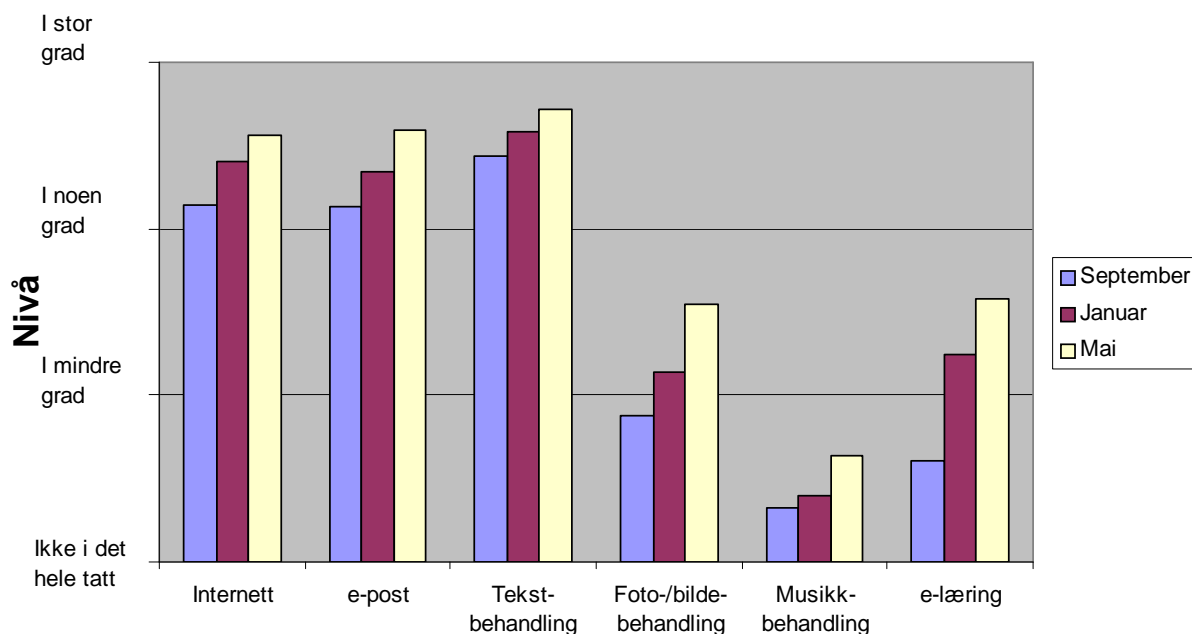
Måloppnåelsen for effektmålene i InnsIKT vurderes som god både når det gjelder lærernes kompetanse og elevenes læringsutbytte. Resultatene fra kompetansekartlegginger, brukerundersøkelse for elever og skolenes sluttrapporter viser imidlertid store variasjoner mellom skolene når det gjelder kompetanse og bruk av IKT. For vise noe av denne variasjonen presenteres både resultater for skolene sett under ett (gjennomsnitt for alle InnsIKT-skoler), og resultater fra fire utvalgte eksempelskoler. Disse skolene kjennetegnes av god prosjektdokumentasjon (prosjektplan, statusrapporter, sluttrapport) og til dels gode, men også variable resultater. Enkeltskolene det presenteres resultater for er Disen (GB), Stig (GB), Stovner (VGS) og Ullern (VGS). Felles for de fire skolene er at de har dokumentert høy måloppnåelse for effektmålene for hovedprosjektet og høy måloppnåelse i forhold til mål i skolens egen prosjektplan. Det er helhet og sammenheng mellom den enkelte skoles virksomhetsplan, prosjektmål og aktiviteter i prosjektet, altså sammenheng mellom mål og tiltak i prosjektet. Prosjektene har et tydelig pedagogisk fokus, realistiske mål og plan med tiltak for fortsettelsen etter at prosjektet var ferdig. Skolene har foretatt en realistisk avgrensning av prosjektet for å oppnå best mulig effekt, inkludert prioritering i forhold til andre oppgaver. Prosjektet er godt forankret i ledelsen og hos lærerne. Skolen har satset tungt på kompetanseheving for lærere med flertallet eller alle lærere som deltakere i LærerIKT el. andre kompetansetiltak. Prosjektet er godt organisert, med klare roller og oppgaver. Pedagogiske IKT-aktiviteter kom i gang tidlig i prosjektet (parallelt med kompetansetiltak for lærere). Opplæring av elever og lærere i bruk av læringsplattform kom også tidlig i gang. Læringsplattformen er brukt som kommunikasjonsverktøy, til administrative oppgaver og i opplæringen. Det foreligger en IKT-plan for skolen. De fire skolene har ikke dokumentert alle disse faktorene, men alle skolene har mange av kjennetegnene.

Lærernes kompetanse og bruk av IKT i undervisningen

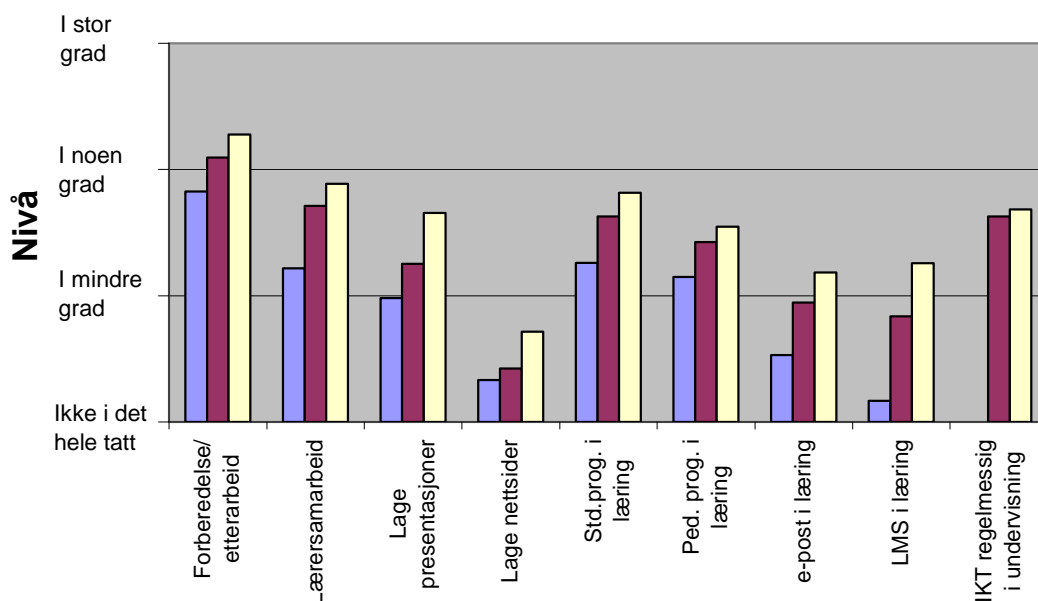
Effektmålet har vært å øke lærernes kompetanse i bruk av IKT, det vil si

- kompetanse i bruk av standardverktøy: tekstbehandling, regneark, presentasjonsverktøy
- kompetanse i bruk av pedagogisk programvare
- kompetanse i bruk av programmer for behandling av lyd og bilde
- kompetanse i bruk av Internett- og intranettbaserte verktøy i undervisningen, inkludert administrativ og pedagogisk bruk av læringsplattform.

Utvikling fra september 2002 til mai 2003 - lærenes generelle IKT-kompetanse - alle innsiktskoler



Utvikling fra september 2002 til mai 2003 lærernes bruk av IKT i undervisning og læring - alle Innsikt-skoler



Resultatene fra kartleggingene viser at lærerne på InnsIKT-skolene har økt bruken av standardprogrammer i læringsarbeidet. Kompetansen i tekstbehandling er høy, og det har skjedd en jevn utvikling i prosjektperioden. Alle InnsIKT-skolene viser økning i å lage presentasjoner. Bruk av pedagogisk programvare viser også en jevn økning for lærerne. Lærerne har mindre erfaring med bilde- og musikkbehandling, men også her har det vært en jevn økning for de fleste. Skolene er på omtrent samme nivå når det gjelder Internett-erfaring og bruk av e-post. Erfaring i å støtte læringen ved bruk av e-post er imidlertid mindre. Erfaring i å lage nettsider har økt gradvis for alle skoler. E-læring og bruk av LMS i læringsarbeidet viser en sterk økning i løpet av prosjektet for lærere på alle skolene.

Elevenes bruk av IKT i opplæringen

Effekt mål for elever har vært å styrke læringskvaliteten ved økt bruk av IKT i opplæringen ved at IKT blir et redskap for å nå lærerplanens mål i alle fag:

- økt motivasjon som følge av bevisst bruk av IKT
- økt elevaktivitet som følge bevisst bruk av IKT
- mer individuelt tilpasset opplæring
- økt kreativ bruk av IKT
- økt mestring av IKT som redskap for læring

Det ble foretatt en undersøkelse i mai for å kartlegge elevenes IKT-ferdigheter og læringsutbytte med utgangspunkt i effektmålene for prosjektet. Undersøkelsen ble utført på læringsplattformen, og skolene ble bedt om å la elever som hadde brukt læringsplattform, om å delta i undersøkelsen. Det var opp til skolene selv å plukke ut antall elever, trinn og klasser som skulle delta. Elever fra mellomtrinnet og oppover svarte på undersøkelsen.

Spørsmålene i undersøkelsen omfatter elevenes basisferdigheter i IKT, kreativ bruk av IKT, bruk av Internett, inkludert læringsplattform, bruk av pedagogisk programvare og spørsmål om motivasjon, interesse, mestring og prestasjon i forbindelse med bruk av IKT. Sammen med skolenes statusrapporter og sluttrapporter danner undersøkelsen grunnlag for å vurdere måloppnåelse for prosjektets effekt mål.

Elevene gir svært positive tilbakemeldinger på hvordan de bruker IKT og hvilken effekt de mener IKT har på læringen. Elevene på skoler med mange fremmedspråklige elever er

spesielt positive i sin tilbakemelding av læringseffekt. Resultatene er oppsiktsvekkende gode sett opp mot effektmålene i prosjektet om økt motivasjon, innsats og læringsutbytte.

89 % av de spurte elevene sier at de er enig i eller litt enig i at skolearbeidet er blitt morsommere; se diagram 3. Bytter en ut ordet morsommere med mer interessant, svarer 85 % at de er enig i at skolearbeidet er blitt mer interessant. Det er nesten ingen forskjell mellom grunnskole og videregående skole.

60 % av de spurte elevene er enig i at de er blitt mer aktive i timene; se diagram 4. Det er litt forskjell mellom videregående skole og grunnskole, 65 % mot 58 %. Forskjellen er større mellom enkeltskolene. På topp ligger en grunnskole med mange minoritetsspråklige elever, Stig skole. Der svarte hele 84 % av elevene (elever på 7. trinn) at de er mer aktive. På Stovner, en videregående skole med mange minoritetsspråklige elever, svarte 80 % at de er mer aktive (grunnkurselever). Disse to skolene skilte seg spesielt positivt ut sammen med Smedstua voksenopplæringscenter (75 %), som nesten bare har minoritetsspråklige elever. 72 % er enig i at de presterer bedre og mestrer skolearbeidet bedre; se diagram 5.

Videregående skole ligger litt høyere enn grunnskole, 78 % mot 69 %. Stovner og Stig topper også på dette spørsmålet med henholdsvis 89 % og 96 %. På Smedstua svarte 80 % av elevene at presterer bedre og mestrer skolearbeidet bedre

70 % er enig i at de lærer mer; se diagram 6. Det var ingen forskjell mellom grunnskole og videregående skole som helhet. Hele 98 % av elevene på Stig var helt enig eller litt enig i at de lærte mer. På Stovner og Smedstua svarte 85 % at de lærte mer. Igjen topper Stig, Stovner og Smedstua.

Norsk er det faget som elevene sier de har brukt datamaskin mest i; se diagram 7. 78 % svarte det. Historie/samfunnsfag og naturfag kommer som nummer to med 54 %, så matematikk med 49 % og fremmedspråk med 46 %. Variasjonen er stor fra skole til skole, avhengig av satsning og undervisningstrinn.

93 % av elevene i videregående skole sa at de brukte datamaskinen til skolearbeid på skolen hver dag eller flere ganger i uka; se diagram 8. Det tilsvarende tall for grunnskoleelever var 52 %. På Stovner svarte alle elevene at de brukte datamaskin hver dag. På Stig svarte ingen at de brukte datamaskin hver dag, men 41 % svarte at de brukte datamaskin flere ganger i uka, og resten, 59 %, at de brukte datamaskin noen ganger i måneden.

91 % av elevene i videregående skole sa at de brukte hjemme-pc til skolearbeid; se diagram 9. Tallet for grunnskoleelever var 76 %. På Stovner svarte hele 90 % av elevene at de brukte

hjemme-pc. På Ullern, som er en vestkantskole med få minoritetsspråklige elever, svarte 84 % det samme. Sammenligner en Stig med Disen som har få minoritetsspråklige elever, var tallet på Stig 55 % mot 79 % på Disen. På begge de sistnevnte skolene var det 7.-trinns elever som svarte.

78 % av elevene i videregående skole sa at de brukte Internett til skolearbeid hver dag eller flere ganger i uka; se diagram 10. Tilsvarende tall for grunnskoleelever var 51 %. Tallet for Stovner var 99 % og for Stig 30 %. 65 % på Stig svarte at de brukte Internett til skolearbeid noen ganger i måneden.

55 % av elevene i videregående skole brukte LMS hver dag eller flere ganger i uka; se diagram 11. Tallet for grunnskoleelever var 47 %. 28 % av elever i videregående skole og 23 % av elevene i grunnskole svarte at de aldri brukte LMS. Det er store forskjeller mellom skolene. En tredjedel av skolene lå på verdier mellom 62 % og 93 %, en tredjedel mellom 43 % og 61 % når en ser på tallene samlet for bruk hver dag og for bruk flere ganger i uka. Den siste tredjedel skoler hadde i liten grad kommet i gang med å bruke LMS.

Diagram 3- 11

Diagrammene viser elevenes svar i mai 2003 på spørsmål om egen erfaring i skoleåret 2003/2003

Diagram 3 viser elevenes svar på påstanden ”Skolearbeidet er blitt morsommere etter at vi begynte med IKT i Innsikt”.

Diagram 4 viser elevenes svar på påstanden ”Jeg er mer blitt mer aktiv i timene etter at vi begynte med IKT i Innsikt”.

Diagram 5 viser elevenes svar på påstanden ”Jeg presterer bedre og mestrer skolearbeidet bedre etter at vi tok i bruk datautstyret”.

Diagram 6 viser elevenes svar på påstanden ”Jeg synes jeg lærer mer etter at vi begynte med IKT i Innsikt”

Diagram 7 viser elevenes svar på spørsmålet ”I hvilke fag har du brukt IKT/datamaskin dette skoleåret?”

Diagram 8 viser elevenes svar på spørsmålet ”Hvor ofte bruker du datamaskin til skolearbeid på skolen?”.

Diagram 9 viser prosentandel elever som bruker hjemme-pc til skolearbeid.

Diagram 10 viser elevenes svar på spørsmålet ”Hvor ofte bruker du Internet til skolearbeid?”

Diagram 11 viser elevenes svar på spørsmålet ”Hvor ofte bruker du Classfronter/It’s learning?”

Diagram 1

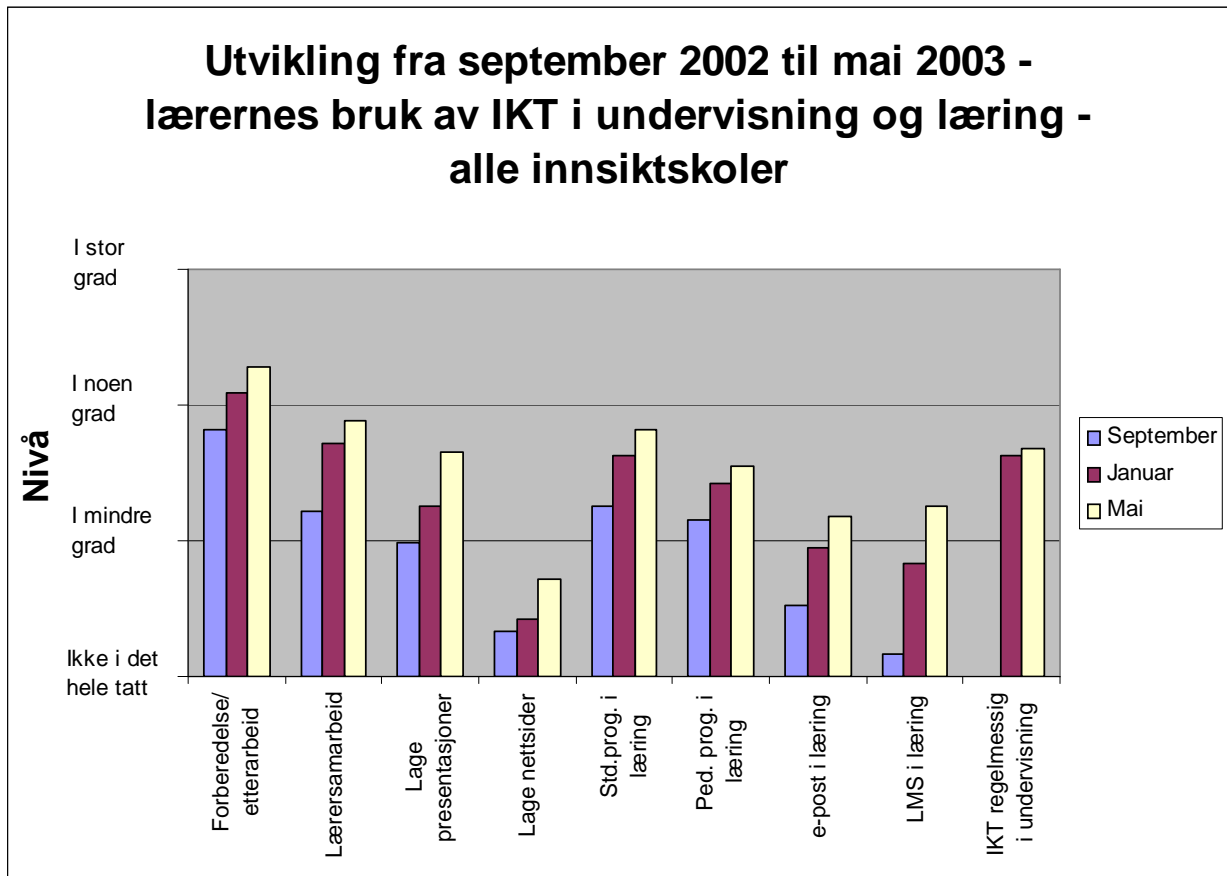


Diagram 2

Diagram 3

Skolearbeidet er blitt morsommere etter at vi begynte med IKT i Innsikt

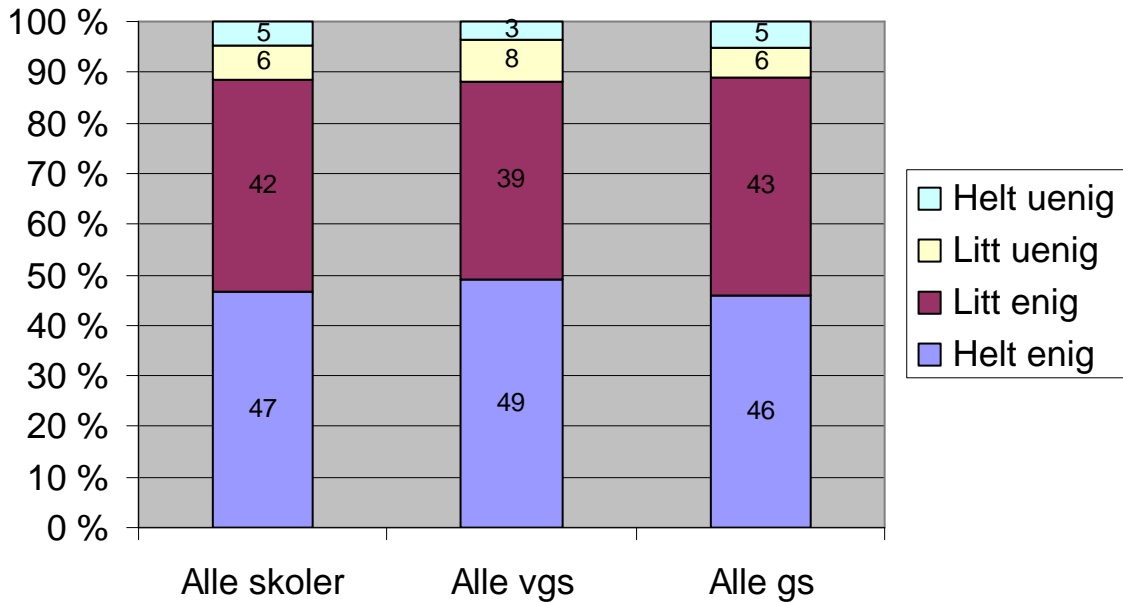


Diagram 4

Jeg er mer aktiv i timene etter at vi begynte med IKT i Innsikt

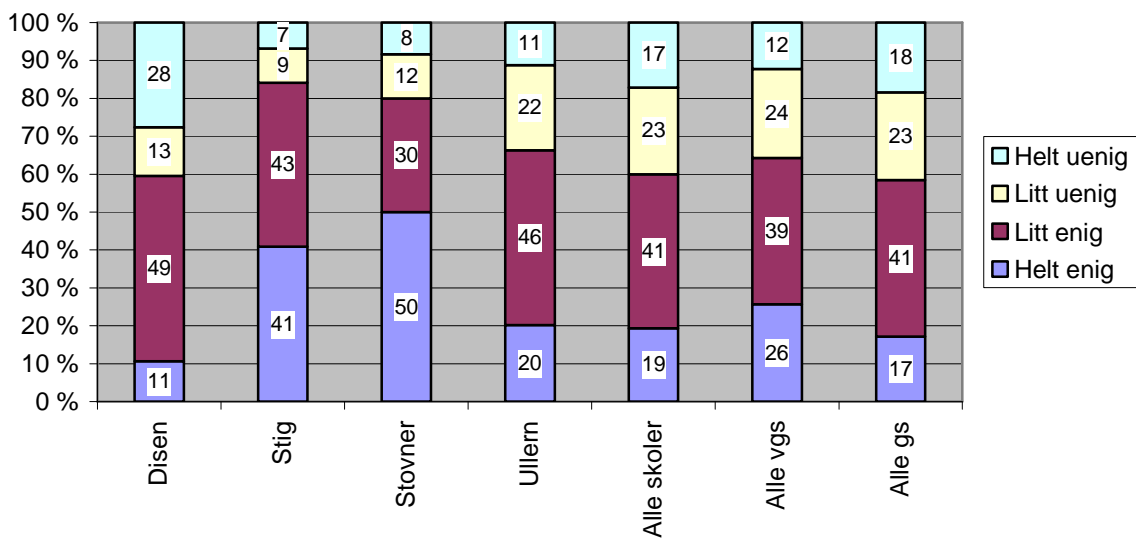


Diagram 5

Jeg presterer bedre og mestrer skolearbeidet bedre etter at vi tok i bruk datautstyret

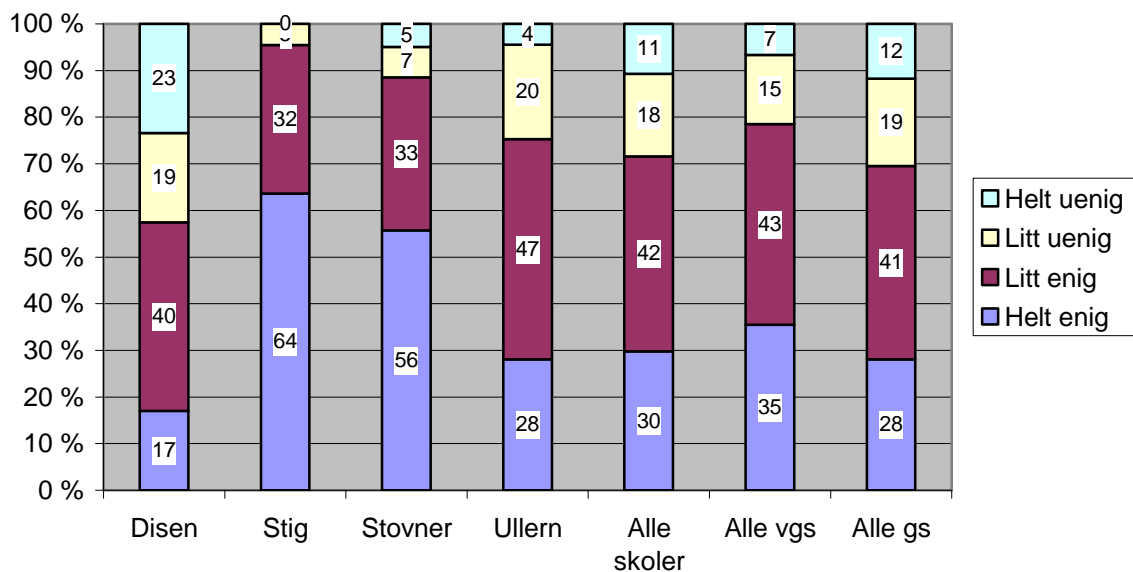


Diagram 6

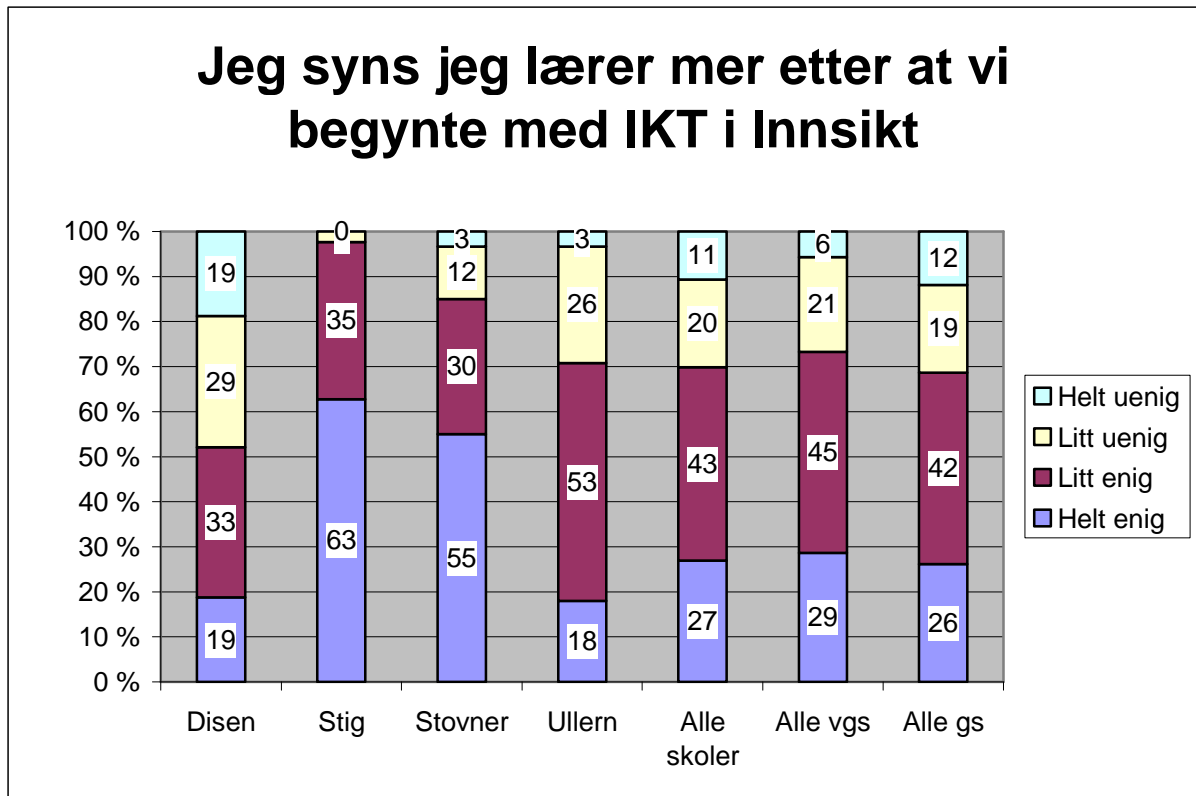


Diagram 7

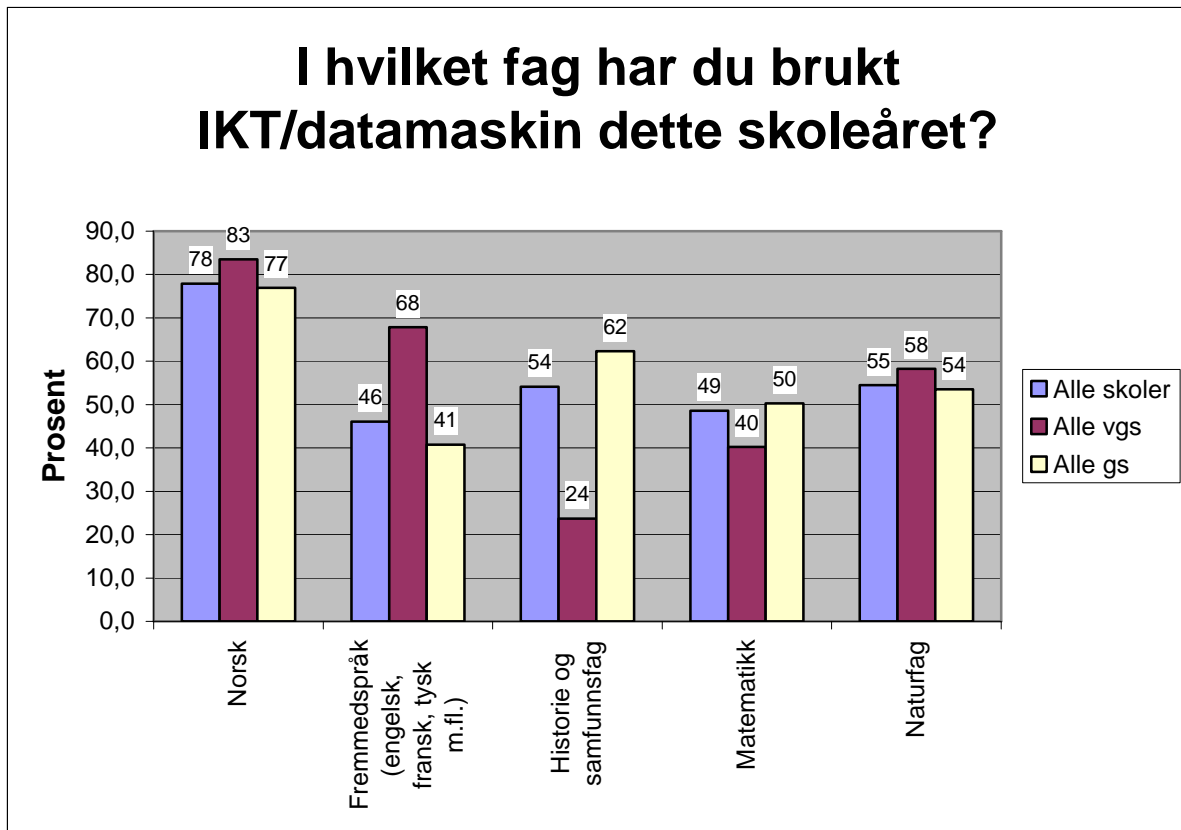


Diagram 8

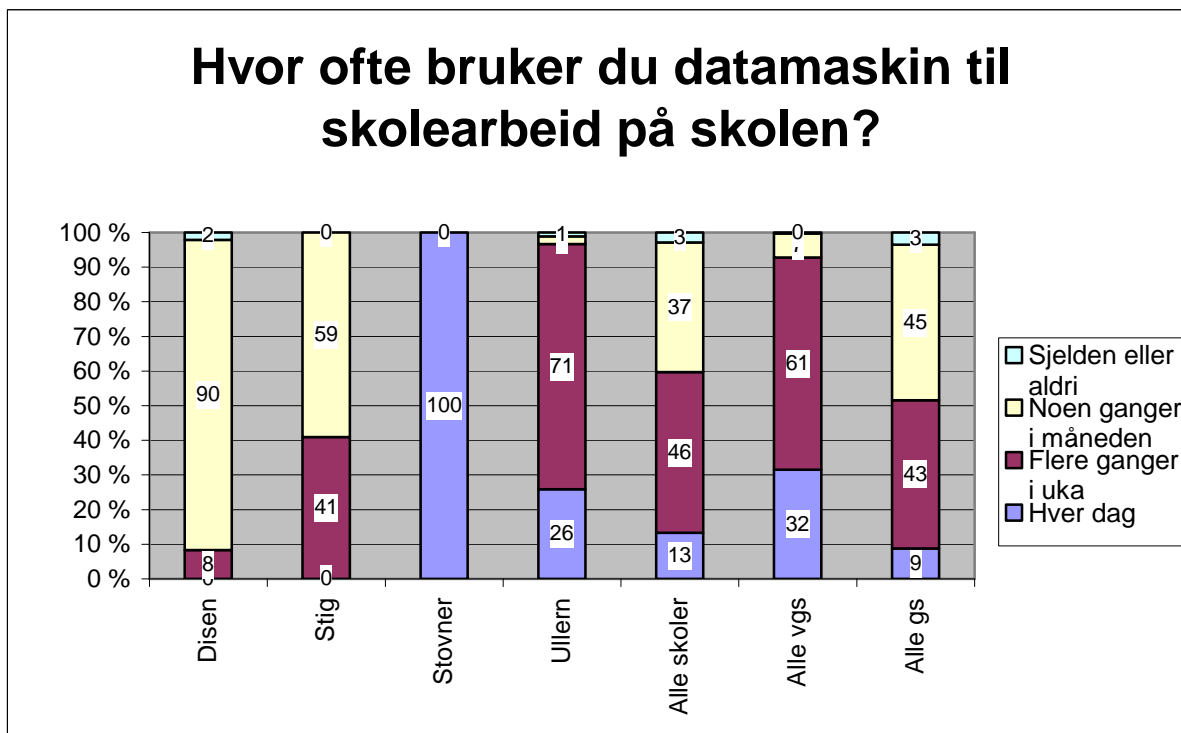


Diagram 9

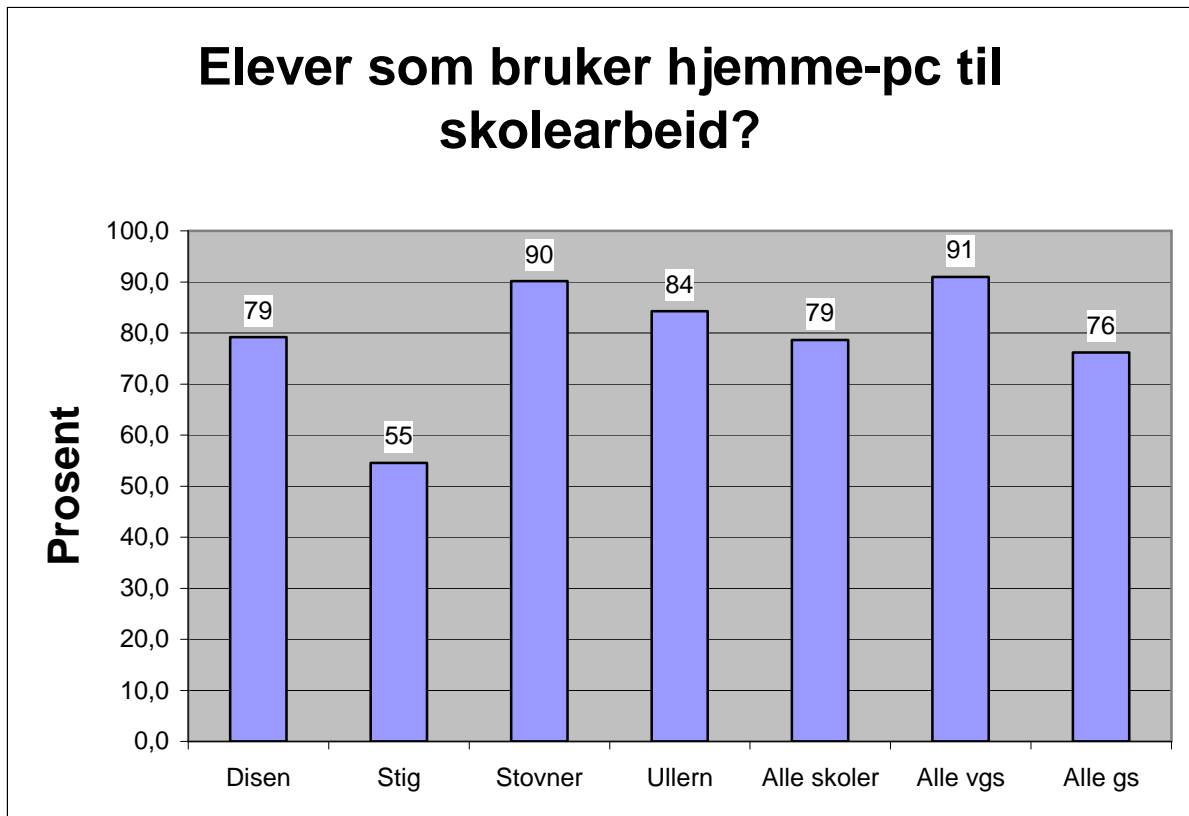


Diagram 10

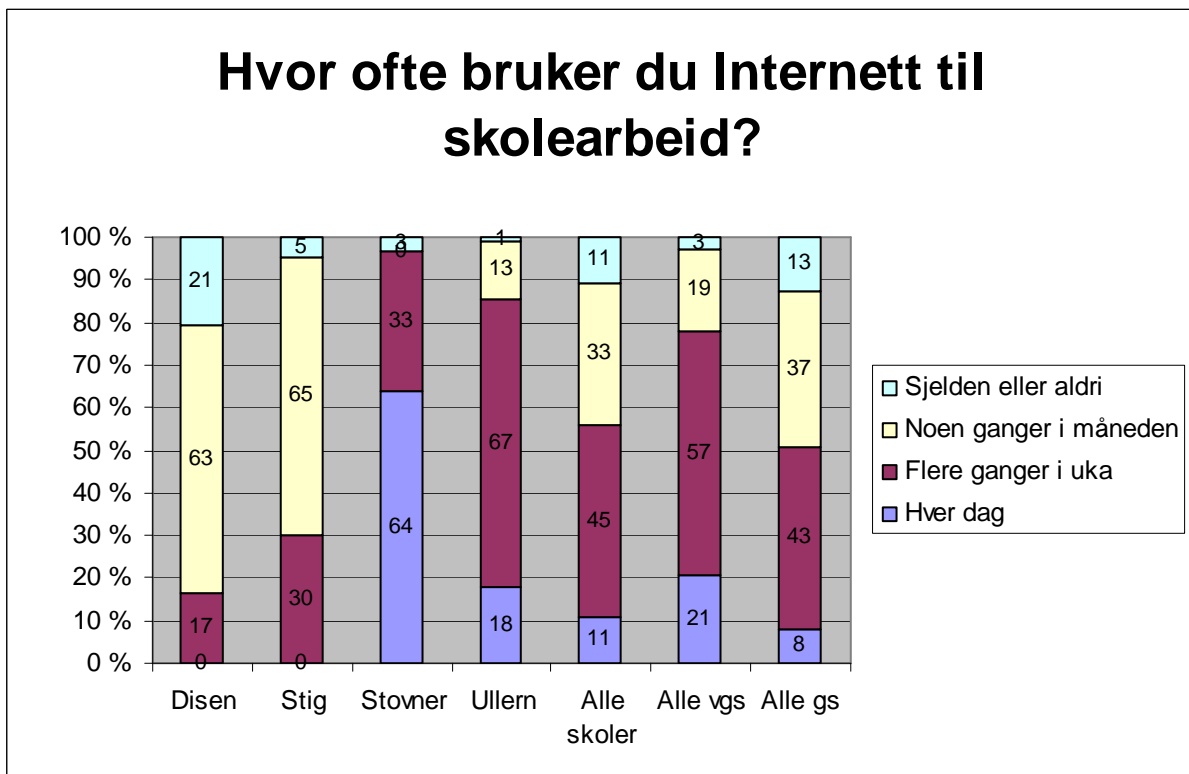
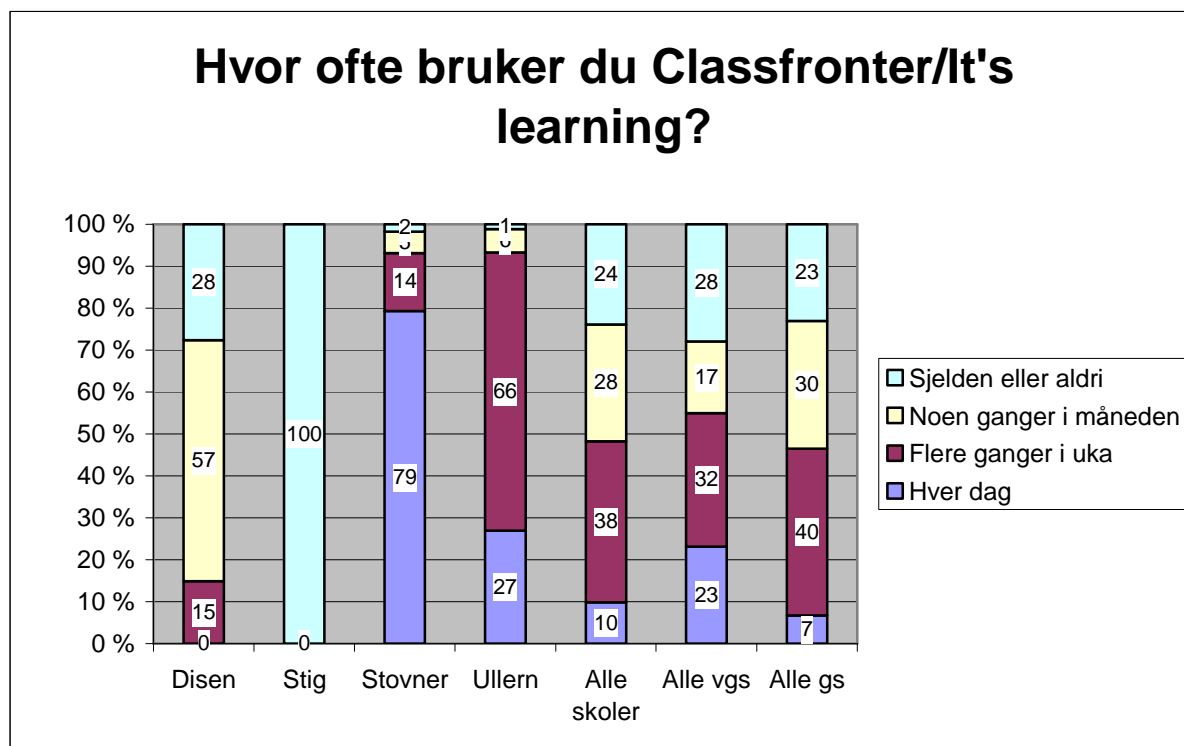


Diagram 11



Oppsummering av resultater

InnsIKT-skolene har dokumentert gode resultater til tross for en kort prosjekt- og evalueringperiode. Flertallet av skolene kom for alvor i gang med pedagogisk bruk av IKT først etter jul, særlig bruk av læringsplattformen, da opplæringen av lærere og elever først ble gjennomført på nyåret. Det betyr at den pedagogiske bruken av IKT for flertallet av skolene var konsentrert til en tre–firemånedersperiode. Skolene der elevene kom i gang med pedagogisk bruk allerede i september, har naturlig nok dokumentert best resultater når det gjelder elevenes ferdigheter og IKT-bruk. De fleste skoler har imidlertid utviklet lokale IKT-planer som skal sikre den videre opplæringen.

Inn her!!!!

Oppsummering av resultater knyttet til 1) teknologisk infrastruktur, 2) lærernes kompetanse og 3) elevenes bruk av IKT, med spes. Fokus på nettbasert opplæring.

Infrastruktur (maskinvare og programvare). Økt tilgang og bruk, men videreutvikling gjennom InnsIKT 2. En del spesialprogrammer fungerte ikke og hindret framdrift i noen av prosjektene. Tregt nett. Ingen person i IKT-avdelingen til å håndtere tekniske problemer Skoleetatens Helpdesk ikke kunne håndtere.

To læringsplattformer ble prøvd ut, med positive resultater. Skolene har en stor utfordring i å implementere læringsplattformen som et pedagogisk og organisatorisk/administrativt verktøy

Lærerne har fått et betydelig kompetanseløft i prosjektperioden, spesielt gjennom deltakelse i LærerIKT. Nøkkelpersoner på alle skolene har fått opplæring i driftsløsningen og bruk av læringsplattformen. I tillegg har skolene selv sørget for LMS-opplæring av lærere og noe opplæring i spesialprogrammer. Mange lærere bruker nå IKT som en naturlig og integrert del av undervisningen.

Elevenes IKT-bruk og basisferdigheter har økt, og mange elever har nettbasert opplæring. Bruk av læringsplattform og bruk av Internett
Variasjon i organisasjons- og arbeidsformer
Mer individuelt tilpasset opplæring

Suksesskriterier for pedagogisk bruk av IKT

En viktig oppgave for prosjektet har vært å dokumentere suksesskriterier knyttet til god pedagogisk bruk av IKT. Hvor står vi
Lærerkompetansen i bruk av IKT har fått et betydelig løft på alle InnsIKT-skolene. Det har ført til at mange elever nå bruker IKT i læringsarbeidet daglig eller flere ganger i uka. De fleste elever gir tilbakemelding om at IKT motiverer og aktiverer dem til innsats i skolearbeidet. En stor andel sier at de presterer bedre og mestrer skolearbeidet bedre, og at de lærer mer etter at de tok i bruk IKT. Spesielt gir minoritetspråklige svært positiv tilbakemelding på dette.

Det er imponerende hvor langt skolene har nådd i løpet av dette ettårige prosjektet. Ideelt sett burde skolene ha fått enda et prosjektår på seg for å virkelig vise hva en slik satsning fører til. Skolene er parate til å fortsette inn i en videre sterk utvikling. Men bremsen kan bli mangel på ressurser.

Det stilles store krav til skolene for å få til en videre utvikling. Lærere som er klare til å la elevene sine bruk IKT, vil kreve både oppfølging og veiledning. Det gjelder også lærere som er i gang og som ønsker å utvikle seg videre. Etter hvert som bruken tiltar, kreves utvikling av

systemene, slik at de dekker brukerbehovene til flere og flere elever og lærere. Behovene krever ikke bare løsninger som dekker økt bruk, men også løsninger for mer avansert bruk. Økt bruk av multimedia, som er et viktig pedagogisk virkemiddel, vil stille spesielt store krav til tekniske løsninger.

Hva skal til for å lykkes?

De fleste av skolene har hatt et godt grep på utviklingen. Skoler som har fokusert spesielt på pedagogikk tidligere, har lyktes best. Det er skoler som har vært i pedagogiske forsøk tidligere (også forsøk uten bruk av IKT), og skoler som har arbeidet målrettet for gi sine mange fremmedspråklige elever et godt skoletilbud. Erfaringene viser følgende suksessfaktorer:

Skolen har et fremtidsrettet pedagogisk perspektiv og engasjerte lærere.

Skolen har et bevisst forhold til bruk av IKT. Bruken er være nedfelt i skolens planer.

Pedagogiske mål er innarbeidet i skolens prosjektplan, både på mål- og tiltaksnivå.

Måloppnåelse og resultatutvikling knyttes tydelig opp mot disse.

Fokus i prosjektet er avgrenset, slik at det er lett å komme i gang og konkretisere resultater.

Prosjektet er godt forankret i ledelsen. Ledelsen tar aktivt del i prosjektet, er tydelige og synlige pådrivere i prosjektet.

Prosjektet er godt forankret i personalet: Lærerne har en positiv holdning og eierskap til prosjektet.

Lærerne har noe brukererfaring med IKT (tekstbehandling, Internett, e-post), og det finnes superbrukere i lærerpersonalet som kan veilede kolleger og støtte kompetanseutvikling på egen skole.

Skolen satser på kurs av lengre varighet, som LærerIKT, der pedagogisk bruk av IKT er tema.

Det er en fordel at ledelsen også deltar.

Det er lagt til rette for e-læring, informasjon og samarbeid gjennom bruk av en læringsplattform (LMS).

Det er etablert stabile, brukervennlige systemløsninger

Undervisningen er organisert på en måte som gir gode rammevilkår for undervisningsformer med bruk av IKT.

Skolen har kompetanse i å planlegge, organisere og gjennomføre prosjekter.

Budsjett og regnskap

Budsjett og regnskap for InnsIKT 2002–2003			
Beskrivelse	Budsjett	Regnskap 2002	Regnskap 2003
Prosjektledelse, prosjektadministrasjon: (innleid prosjektleder fra daVinci og. i Ped.- avd., andre administrative kostnader)	2 243 600,0	1 812 810,0	430 790,0

Outsourcing. Driftsbistand, bistand til vurdering av driftsløsning og sourcing-strategi (driftsvurderinger)	567 000,0	214 272,0	352728,0
IKT-utstyr til skolene, teknisk løsning, standard programvare og vedlikehold 1. år.	34 596 800,0	26 551 652,0	8 045 148,0
Kravspesifikasjon og utvikling av InnsIKT-løsning.	401 500,0	401 500,0	,0
Spesialprogramvare: læringsplattform (LMS) og pedagogisk programvare	1 383107,0	1 169 238,0	213 869,0
Elektro og datanett	6 954 593,0	6 654 938,0	299 655,0
Oppgradering av skolenes datanettverk, wan	1 758 400,0	320 000,0	1 438 400,0
Sikkerhetsløsning, brannmur, e-postløsning, og tilpassing av helpdesk-løsning	2 095 000,0	928 920,0	1 166 080,0
Totalt	50 000 000,0	38 053 330,0	11 946 670,0

Veien videre

I videre utvikling blir det viktig å bygge på den erfaring som er oppnådd, og utnytte den for det den er. Erfaringen som prosjektskolene har opparbeidet, må utnyttes, både for å utvikle nye prosjektskoler og for å gi impulser alle skoler imellom. Arenaer og nettverk for samarbeid og erfaringsutveksling blir stadig mer viktig, og IKT er en naturlig plattform for å få dette til.

Endringen i brukeratferd ved at elever og lærere mer og mer tar i bruk multimedia og LMS, krever betydelig investeringer i teknologi som gir nødvendig kapasitet i kommunikasjon (båndbredde etc.) og lagring (servere etc.). Fordi dette gjelder både nye og gamle prosjektskoler, øker det behovet for investeringsmidler i tiden fremover dersom Oslo skal være en foregangskommune og ikke sakke akterut.

InnsIKT-prosjektet og andre IKT-prosjekter har til nå gitt en satsning på 37 osloskoler. Det er et håp at satsningen fortsetter, slik at alle skolene etter hvert kommer med og alle elever i Oslo får et tidsmessig, likeverdig skoletilbud. Dersom ca. 30 nye skoler hvert år går inn i prosjekt, vil det ta fire år til før alle har vært med.