

Del 1 LYTTING	Del 2 PRESENTASJON	Del 3 OPPFØLGINGSSAMTALE (faglig samtale) og SPONTAN INTERAKSJON (<i>samhandling</i>)	
<p>Felles lytting med to gjennomlyttinger Svar på norsk</p>	<p>Eleven presenterer et tema som er forberedt i 48 timer og som er hentet fra arbeidsområdene som framkommer i fagrapporten (som igjen bygger på læreplanens kompetansemål).</p>	<p>Oppfølgingssamtale om temaet i presentasjonen. Oppfølgingssamtalen bør ha preg av en reell, faglig <i>samtale</i> mellom eksaminator, elev og evt. sensor om tema, det bør ikke være bare spørsmål fra eksaminator og svar fra eleven.</p>	<p>Spontan samtale mellom eksaminator og elev i en form for rollespill e.l. Eksaminator bør være samtalepartner for best mulig å illudere en morsmålsbruker og kunne hjelpe eleven framover.</p>
<p>Tidsbruk: (Lyttingen skjer i et eget rom. Denne delen inngår ikke i tidsbruken på inntil 30 min. , noe lytting heller ikke gjorde tidligere) Samtale om lytteteksten på norsk</p>	<p>Tidsbruk: ca. 5-7 minutter</p>	<p>Tidsbruk: ca. 5 minutter (Om presentasjonen er kort, kan det være naturlig å bruke mer enn 5 minutter her)</p>	<p>Tidsbruk: ca. 5 minutter (I tillegg må det regnes et par minutter til å sette seg inn i kommunikasjonssituasjonen/ instruksjonen)</p>
<p>Lyttestoff: Primært Utdanningsdirektoratets innspilte lyttekster. Subsidiært materiale som framskaffes lokalt og fortrinnsvis hentes fra autentiske kilder</p>	<p>Tema: Oppgis/trekkes på skolen med egenvalgt presentasjonsform og evt. problemstilling. I tillegg til det rent språklige ved presentasjonen prøves her kompetansemålene innen hovedområdet <i>Språk, kultur og samfunn</i></p>	<p>Samtalen: Avholdes for å få fram bredden og dybden i elevens individuelle kunnskaper om emnet og språklige kompetanse</p>	<p>Samtalen (SI): Her prøves elevens kompetanse i spontan interaksjon i en ikke-forberedt situasjon og et ikke-forberedt tema med lærer som en tilnærmet innfødt språkbruker</p>
<p>(lytting prøves også integrert i den faglige oppfølgingssamtalen og i spontansamtalen i del 3)</p>	<p>(Utformingen av ppt'er etc. skal ikke vurderes for seg, bare sees på som en støtte for elev og mottakere i presentasjonen av stoffet)</p>	<p>Vekting: Ca halvparten, og spontansamtalen teller mest</p>	
<p>UDE-skriv: (viser til skrevet <i>Retningslinjer for eksamensavviklingen i Oslo skolen</i> versjon 1/02.2008 gjeldende fra 1.februar 2008, Oslo kommune Utdanningsetaten)</p> <p>(2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ... eksamensoppgaven (må) utformes slik at alle elever får mulighet til å vise hva de kan <p>(Altså: prøve forståelse med svar på norsk slik at alle får vist hva de forstår uavhengig av produksjonskompetansen på målspråket.)</p>	<p>UDE-skriv: (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Elevene kan ta med seg notater fra forberedelsesdelen. Disse notatene skal ikke vurderes. Notater fra forberedelsestiden er ment brukt som en støtte for eleven under eksamen Eksamen skal ha tilknytning til temaet/oppgaven som elevene har jobbet med under forberedelsestiden Det er en forutsetning at oppgaven utfordrer elevens forståelse og selvstendighet i behandlingen av stoffet og ikke bare prøver elevens evne til å reproducere kunnskap. Det er derfor særlig viktig at oppgaven åpner for en problematiserende og drøftende tilnærming 	<p>UDE-skriv: (2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ved en lang forberedelsesdel vil det være naturlig å legge opp til en todelt eksamen, der elevene får en fastsatt tid til presentasjonen etterfulgt av en faglig samtale mellom elevene, faglærer og sensor Formålet med samtalen er å sikre at karakteren blir satt på basis av den individuelle kompetansen til hver elev slik den kommer frem på eksamen 	<p>UDE-skriv: (1.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ved par- eller gruppeeksamen må det beregnes nok tid til at individuell vurdering sikres <p>(2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ... eksamensoppgaven (må) utformes slik at alle elever får mulighet til å vise hva de kan <p>(1.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Grunnlaget for vurderingen er kompetansemålene i læreplanen <p>(Altså: den helt uforberedte samtalen der også tema er ukjent på forhånd <i>må</i> prøves)</p>